



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno Scolastico 2025/2026

Esame di Maturità 2025/2026

Classe: 5 – Sezione A

INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING



Il Coordinatore Scolastico

Docente Coordinatore



INDICE	
1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE	
1.1 Breve descrizione del contesto	pag. 04
1.2 Presentazione dell'Istituto	pag. 04
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	
2.1 Indirizzo Amministrazione, finanza e marketing	pag. 05
2.2 Quadro orario settimanale	pag. 07
2.3 Risultati di apprendimento relativi al PECUP	pag. 07
3. INFORMAZIONI SULLA CLASSE	
3.1 Composizione del Consiglio di classe	pag. 11
3.2 Continuità dei docenti nel triennio	pag. 12
3.3 Composizione della Commissione Esame di Maturità	pag. 12
3.4 Composizione e storia della classe	pag. 14
4. INFORMAZIONI GENERALI SUL PERCORSO FORMATIVO	
4.1 Metodologie e strategie didattiche	pag. 16
4.2 Metodologia Clil	pag. 17
4.3 Strumenti, spazi e tempi	pag. 18
4.4 Criteri e strumenti di valutazione	pag. 18
4.5 Schede delle discipline curriculari	pag. 23
5. ALTRE INFORMAZIONI SUL PERCORSO FORMATIVO	
5.1 Unità di apprendimento di Educazione Civica	pag. 52
5.2 Attività ed eventi dedicati all'Educazione Civica	pag. 63
5.3 FSL – Formazione Scuola lavoro	pag. 63
5.4 Orientamento	pag. 66
5.5 Temi ed esperienze didattiche interdisciplinari e trasversali in vista del colloquio orale	pag.69



5.6 Attività di arricchimento dell'offerta formativa	pag. 70
6. PROVE INVALSI	pag. 70
7. ESAME DI MATURITA'	
7.1 Criteri di attribuzione del credito scolastico	pag. 71
7.2 Prima prova scritta e griglie di valutazione	pag. 73
7.3 Seconda prova scritta e griglia di valutazione	pag. 85
7.4 Colloquio e griglia di valutazione	pag. 89
7.5 Punteggio finale dell'Esame di Maturità	pag. 93
8. CONSIGLIO DI CLASSE DELLA 5A AFM A.S. 2025/2026	pag. 94
9. ALLEGATI	



1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto

L'Istituto si inserisce nel contesto socio-ambientale di Melito di Napoli, comune della città metropolitana a nord del capoluogo campano. Il territorio, esteso per circa 3,81 km² nella Piana Campana, è caratterizzato da un'altissima densità abitativa (oltre 9.400 abitanti per km²) e da una forte urbanizzazione, fattori che lo rendono uno dei centri più densamente edificati d'Italia. Nonostante la moderna e compatta cementificazione, l'area conserva importanti tracce storiche e architettoniche, come il palazzo baronale e l'antico mulino (oggi sede municipale), oltre alle Colonne di Giugliano. Sotto il profilo infrastrutturale, Melito costituisce un nodo di collegamento nevralgico grazie all'Asse Mediano e all'Asse Perimetrale Melito-Scampia, che facilitano le relazioni con il centro di Napoli e i comuni confinanti di Casandrino, Giugliano, Mugnano e Sant'Antimo. Da questo hinterland eterogeneo proviene, infatti, la maggior parte della nostra platea scolastica. Il tessuto socio-educativo locale impone all'istituzione scolastica la gestione di sfide cruciali, in primis il contrasto alla dispersione scolastica e la mitigazione dei fattori socio-economici sfavorevoli. In un territorio in cui la limitata offerta di scuole superiori costringe spesso i giovani a spostarsi verso il capoluogo per trovare i percorsi desiderati, la nostra scuola si pone come un presidio formativo fondamentale, capace anche di dialogare con il bisogno di aggregazione e inclusione espresso dalla comunità, storicamente legata a dinamiche di riscatto sociale e a stili di vita sani facilitati dalle strutture sportive locali, come il campo "Mimmo Marrone".

1.2 Presentazione dell'Istituto

L'Istituto Paritario "New Santo Stefano" opera dal 2010 configurandosi come una vera e propria istituzione storica per la città di Melito di Napoli. Consapevole delle profonde trasformazioni socio-culturali in atto, la scuola assume una precisa responsabilità educativa, offrendo una progettualità flessibile, attenta ai cambiamenti e incentrata sulla centralità dell'alunno, inteso come soggetto attivo dell'azione didattica. Per rispondere in modo puntuale alle diverse vocazioni degli studenti e alle richieste del mondo accademico e professionale, l'Istituto ha diversificato la propria offerta formativa strutturandosi in due percorsi di studio strategici ed d'eccellenza: l'indirizzo Tecnico Economico in **Amministrazione, Finanza e Marketing** e il percorso del **Liceo Scientifico**. Questa duplice anima ordinamentale permette di accogliere una platea studentesca eterogenea, perseguendo il duplice obiettivo di favorire l'inclusione e la valorizzazione dei talenti individuali di ciascun ragazzo. Attraverso strategie didattiche collaudate e un clima d'apprendimento inclusivo e dinamico, l'Istituto garantisce il mantenimento di elevati standard di preparazione in tutte le discipline, guidando gli studenti verso il successo nelle prove oggettive nazionali e fornendo loro gli strumenti culturali necessari per compiere scelte future consapevoli e vincenti.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO



2.1 Indirizzo Amministrazione, finanza e marketing

L'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing", **AFM**, appartenente all'Istruzione Tecnica, Settore Economico, si caratterizza per una formazione orientata ai principali ambiti del sistema economico e produttivo, con particolare attenzione ai processi amministrativi, finanziari, di marketing e ai sistemi informativi aziendali. Il percorso di studi approfondisce metodologie e tecnologie innovative, preparando gli studenti ad affrontare le trasformazioni del mondo del lavoro e delle imprese.

L'offerta formativa è strettamente collegata alla realtà economica nazionale e internazionale e consente di acquisire competenze relative alla normativa civilistica e fiscale, all'organizzazione aziendale, alla gestione delle relazioni comunicative e all'utilizzo delle tecnologie informatiche, anche in lingua straniera. Le discipline giuridiche, economiche, aziendali e informatiche vengono affrontate attraverso un approccio integrato e sistemico, che favorisce una comprensione concreta dei fenomeni economico-aziendali e rende l'apprendimento più efficace e vicino alla realtà operativa.

Fin dal primo biennio, le discipline di indirizzo svolgono una funzione orientativa e formativa, mentre nel triennio vengono approfondite le competenze specialistiche e tecnologiche. In linea con le indicazioni europee, il percorso promuove inoltre l'educazione all'imprenditorialità, sviluppando negli studenti capacità di iniziativa, creatività, problem solving e adattamento ai cambiamenti economici e professionali.

Particolare rilievo assume, nel quinto anno, l'utilizzo del metodo dei casi e dell'area di progetto, attraverso l'analisi di situazioni aziendali reali legate al territorio e ai diversi contesti produttivi. Tale impostazione favorisce autonomia, capacità di ricerca, collaborazione di gruppo e competenze comunicative. L'indirizzo e le sue articolazioni risultano quindi fortemente orientati all'innovazione organizzativa e tecnologica, soprattutto nell'ambito delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, offrendo concrete opportunità di inserimento nel mondo del lavoro e di prosecuzione degli studi.

L'indirizzo AFM forma professionisti pronti a entrare nel mondo del lavoro o a proseguire gli studi in molteplici ambiti. Le competenze acquisite consentono di costruire carriere solide in contesti aziendali, finanziari e internazionali, oppure di avviare percorsi universitari che aprono ulteriori opportunità.

Il percorso AFM prepara gli studenti a operare in diversi ambiti professionali grazie all'acquisizione di competenze trasversali in contabilità, gestione aziendale, economia, diritto, finanza e marketing, offrendo i seguenti sbocchi professionali:

1. Amministrazione e contabilità:

- Impiegato amministrativo in aziende, enti pubblici o studi professionali.
- Addetto alla contabilità generale e alla gestione di bilanci.
- Addetto al controllo di gestione o analista finanziario junior.

2. Marketing e vendite:

- Operatore nell'area marketing di aziende o agenzie pubblicitarie.
- Addetto alle vendite o rappresentante commerciale.
- Social media manager junior per attività di promozione aziendale.

3. Gestione aziendale:

- Assistente di direzione o segretario aziendale.



- Operatore in uffici acquisti, logistica o risorse umane.

4. **Commercio internazionale:**

- Addetto import/export in aziende che operano con l'estero.
- Collaboratore per la gestione di pratiche doganali e documentazione commerciale internazionale.

5. **Settore bancario e assicurativo:**

- Operatore di sportello bancario.
- Assistente assicurativo o consulente finanziario junior.

6. **Freelance e imprenditoria:**

- Avvio di un'attività autonoma (es. consulenza contabile o marketing).
- Gestione di piccole imprese o startup.

Infine, il percorso AFM offre l'accesso a molteplici percorsi universitari o di alta formazione tecnica post-diploma, soprattutto in ambito economico, giuridico e gestionale, come:

1. **Economia e Management:**

- Economia aziendale.
- Management internazionale.
- Marketing e comunicazione.

2. **Scienze politiche e giuridiche:**

- Scienze politiche e relazioni internazionali.
- Giurisprudenza.
- Diritto ed economia delle imprese.

3. **Finanza e statistica:**

- Scienze bancarie, finanziarie e assicurative.
- Statistica per l'economia e la gestione delle imprese.

4. **Corsi post-diploma (ITS):**

- ITS per il management e la gestione aziendale.
- ITS per la digitalizzazione dei processi aziendali.
- ITS per il marketing digitale e l'e-commerce.

2.2 Quadro orario settimanale



DISCIPLINE	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4
STORIA	2	2	2
LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE	3	3	3
LINGUA E CULTURA STRANIERA FRANCESE	3	3	3
MATEMATICA	3	3	3
INFORMATICA	2	2	-
ECONOMIA AZIENDALE	6	7	8
DIRITTO	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2
RELIGIONE / ATTIVITÀ ALTERNATIVA	1	1	1
TOTALE	32	32	32

2.3 I risultati di apprendimento relativi al PECUP

Al termine del percorso quinquennale, ogni docente per ogni disciplina concorre a far conseguire i risultati di apprendimento relativi al ***Profilo educativo, culturale e professionale (PECUP)***:

DISCIPLINE	RISULTATI DI APPRENDIMENTO
------------	----------------------------



LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici; riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
STORIA	Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi; analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale; essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario; Individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.
LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE	Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e
	approfondimento disciplinare; saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.

LINGUA E CULTURA STRANIERA FRANCESE	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
MATEMATICA	Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate; collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche.
INFORMATICA	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza; agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico; elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
ECONOMIA AZIENDALE	Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione; utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;



	distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali; agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico.
DIRITTO	Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale; analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
ECONOMIA POLITICA	Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali; analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	avere coscienza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza, accettazione e rispetto del proprio corpo; avere un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo, coerentemente con l'età evolutiva, sia in considerazione dei comportamenti alimentari sia della gestione dei tempi di veglia/sonno; acquisire una buona preparazione motoria e consolidare i valori sociali dello sport e della vita attiva; apprezzare implicazioni e benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche sia individuali sia di squadra svolte nei diversi ambienti.

ATTIVITÀ ALTERNATIVA	Sviluppare un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità; agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole le responsabilità; valutare l'importanza del dialogo, contraddizioni culturali e religiose diverse della propria; sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale; collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
---------------------------------	---

3. INFORMAZIONI SULLA CLASSE

3.1 Composizione del Consiglio di classe

DISCIPLINE	ORE	DOCENTI
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	132	
STORIA	66	
LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE	99	
LINGUA E CULTURA STRANIERA FRANCESE	99	
MATEMATICA	99	
ECONOMIA AZIENDALE	264	
DIRITTO	99	
ECONOMIA POLITICA	99	



SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	66	
ATTIVITÀ ALTERNATIVA	33	

3.2 Continuità dei docenti nel triennio

DISCIPLINE	CONTINUITA' DIDATTICA		
	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	SI	SI	NO
STORIA	SI	SI	NO
LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE	NO	NO	NO
LINGUA E CULTURA STRANIERA FRANCESE	SI	NO	NO
MATEMATICA	NO	SI	SI
INFORMATICA	NO	SI	-
ECONOMIA AZIENDALE	NO	NO	NO
DIRITTO	SI	SI	SI
ECONOMIA POLITICA	SI	SI	SI
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	SI	SI	SI
RELIGIONE/ ATTIVITÀ ALTERNATIVA	NO	SI	SI

3.3 Composizione della Commissione Esame di Maturità

Ai sensi dell'art. 16, comma 4, del d.lgs. 62/2017, sono costituite commissioni d'esame, una ogni due classi, presiedute da un presidente esterno all'istituzione scolastica e composte da due membri esterni e, per ciascuna delle due classi abbinate, da due membri interni appartenenti all'istituzione scolastica sede di esame. Il Consiglio di classe ha designato, quali commissari interni per la classe **5A AFM**, i docenti di seguito elencati, con riferimento alle discipline individuate dal decreto ministeriale 29 gennaio 2026, n. 13:

DISCIPLINE	COMMISSARIO INTERNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
DIRITTO	



PRIMA PROVA SCRITTA:	AFFIDATA A
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	COMMISSARIO INTERNO

SECONDA PROVA SCRITTA:	AFFIDATA A
ECONOMIA AZIENDALE	COMMISSARIO ESTERNO

ALTRE DISCIPLINE DEL COLLOQUIO:	AFFIDATA A
DIRITTO	COMMISSARIO INTERNO
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	COMMISSARIO ESTERNO



3.4 Composizione e storia della classe

La classe 5A AFM è composta da 30 studenti che, a seguito dell'esito positivo dello scrutinio finale di ammissione, potranno sostenere l'Esame di Stato in qualità di candidati interni.

La classe è costituita da 19 studenti e 11 studentesse. Nel gruppo classe è presente un alunno con Disturbo Specifico dell'Apprendimento (DSA), per il quale sono state adottate le misure dispensative e gli strumenti compensativi previsti dalla normativa vigente e formalizzati nel Piano Didattico Personalizzato, in allegato, nel rispettivo fascicolo personale.

La composizione della classe risulta eterogenea sia per provenienza scolastica sia per fascia d'età. Circa la metà degli studenti è stata ammessa al percorso di studi mediante il superamento degli esami di idoneità, mentre gli altri hanno proseguito il proprio percorso scolastico attraverso la promozione regolare o a seguito del superamento di esami integrativi dovuti al trasferimento da altri istituti. Un solo studente si è inserito nella classe nel mese di ottobre mediante nulla osta.

Nonostante la diversità dei percorsi scolastici pregressi, nel corso del triennio il gruppo ha progressivamente consolidato un buon livello di coesione, sviluppando relazioni interpersonali corrette e collaborative e dimostrando un adeguato senso di responsabilità nei confronti degli impegni scolastici.

Nel corso dell'anno scolastico la continuità didattica non è stata pienamente garantita in tutte le discipline. In particolare, alcune materie, tra cui Italiano e Francese, sono state interessate dall'avvicendamento di diversi docenti. Nonostante tali cambiamenti abbiano richiesto agli studenti un costante adattamento a differenti metodologie e approcci didattici, la classe ha mostrato disponibilità alla collaborazione e capacità di adeguarsi alle nuove situazioni, proseguendo il proprio percorso formativo con impegno e partecipazione.

Dal punto di vista degli apprendimenti, il profitto risulta complessivamente eterogeneo. Accanto a studenti che hanno raggiunto livelli soddisfacenti e talvolta buoni in tutte le discipline, si rilevano alcune fragilità in specifici ambiti disciplinari. Al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi formativi e il successo scolastico di tutti gli studenti, il Consiglio di Classe ha attivato strategie didattiche mirate, interventi di recupero e consolidamento, metodologie inclusive e percorsi personalizzati, con particolare attenzione agli alunni con bisogni educativi speciali.

Nel corso dell'anno scolastico gli studenti hanno partecipato con interesse e continuità alle attività previste dall'ampliamento dell'offerta formativa, aderendo ai progetti programmati dall'Istituto. In particolare, hanno preso parte alle iniziative relative all'Educazione Civica, ai percorsi di approfondimento professionale e ai progetti finalizzati allo sviluppo delle competenze trasversali e di cittadinanza, tra cui il progetto FSL, contribuendo positivamente alle attività proposte e dimostrando un adeguato livello di coinvolgimento.

Alla classe sono stati abbinati N° 5 candidati esterni la cui ammissione è subordinata al superamento in presenza degli esami preliminari di cui all'articolo 14, comma 2 del Dlgs 62/2017, per come disciplinato all'articolo 4 dell'ordinanza *“Esame di Maturità per l'anno scolastico 2025/2026”*.



La composizione della classe **5A AFM** per l'Esame di Maturità dell'anno scolastico 2025/2026 è la seguente:

N.	ALUNNO	CREDITO III ANNO	CREDITO IV ANNO	SOMMA CREDITO III + IV ANNO
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				



4. INDICAZIONI GENERALI SUL PERCORSO FORMATIVO

4.1 Metodologie e strategie didattiche

Nel corso del corrente anno scolastico sono state adottate diverse metodologie e strategie didattiche, finalizzate a favorire l'apprendimento attivo degli studenti, il miglioramento della partecipazione e il consolidamento delle competenze disciplinari e trasversali. L'approccio utilizzato ha cercato di valorizzare sia il lavoro individuale sia quello cooperativo, promuovendo un ambiente inclusivo e stimolante, in grado di rispondere ai differenti stili cognitivi e ai bisogni formativi degli studenti. Particolare attenzione è stata rivolta alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento per bisogni educativi speciali, predisponendone piano didattico personalizzato, nel rispetto della normativa vigente e della protezione dei dati personali.

Le metodologie didattiche e le strategie adottate sono state calibrate alle esigenze della classe che, nel corso del triennio, non ha potuto beneficiare della continuità didattica con gli stessi docenti. A supporto della comprensione dei contenuti è stata utilizzata la **lezione frontale**, impiegata soprattutto per presentare nuovi argomenti e per riepilogare i nuclei fondamentali. Con **lezione partecipata**, è stata invece valorizzata la **discussione guidata**, utile per coinvolgere attivamente gli studenti, stimolare la partecipazione e favorire la motivazione attraverso il confronto di idee e punti di vista. Infine, con la **lezione interattiva**, supportata dall'utilizzo di presentazioni multimediali, si è resa l'attività didattica più dinamica, coinvolgente e partecipativa, facilitando la comprensione e l'assimilazione dei contenuti da parte degli alunni. Sono state inoltre proposte **esercitazioni pratiche** e **attività di ricerca e approfondimento** sulle tematiche affrontate, con l'obiettivo di consolidare le conoscenze e sviluppare capacità di rielaborazione autonoma.

Particolare attenzione è stata dedicata allo sviluppo delle competenze logiche attraverso attività di **problem solving**, che hanno permesso agli studenti di applicare conoscenze teoriche a situazioni concrete. In particolare, sono state proposte attività che hanno richiesto agli alunni di analizzare situazioni problematiche, individuare strategie risolutive e applicare in modo flessibile le conoscenze acquisite. Tale metodologia ha favorito lo sviluppo del pensiero critico e delle capacità logico-operative.

Ampio spazio è stato dato all'**analisi di casi** per lo studio e la discussione di situazioni reali o realistiche, con l'obiettivo di sviluppare negli studenti capacità di analisi, interpretazione e risoluzione di problemi complessi. È stata sperimentata la metodologia del **debate**, che ha favorito il confronto strutturato tra opinioni diverse, sviluppando capacità argomentative, rispetto delle regole comunicative e pensiero critico.

È stata inoltre utilizzata la metodologia della **flipped classroom**, che ha permesso agli studenti di avvicinarsi ai contenuti in modalità autonoma attraverso materiali predisposti dall'insegnante, per poi dedicare il tempo in classe ad attività di approfondimento, confronto e rielaborazione guidata. Le attività sono state spesso organizzate in gruppi di lavoro omogenei e disomogenei per capacità, al fine di valorizzare le potenzialità di ciascuno e promuovere forme di apprendimento cooperativo e di supporto reciproco. È stato ampiamente utilizzato il **cooperative learning**, che ha favorito la responsabilizzazione individuale all'interno del gruppo e lo sviluppo di competenze sociali.



Altre metodologie cooperative sono state il **peer tutoring** e il **role playing**, con l'obiettivo di favorire la partecipazione degli studenti, il coinvolgimento e l'apprendimento collaborativo. Il peer tutoring ha previsto la collaborazione tra pari, in cui alcuni studenti hanno assunto il ruolo di "tutor" nei confronti dei compagni, supportandoli nella comprensione dei contenuti e nello svolgimento delle attività. Questa metodologia ha favorito un clima di classe più cooperativo, ha migliorato la comunicazione tra studenti e ha permesso un apprendimento più personalizzato, poiché le spiegazioni tra pari risultano spesso più immediate e comprensibili.

Il role playing, invece, è stato utilizzato per simulare situazioni reali o problematiche, in cui gli studenti hanno interpretato ruoli specifici. Attraverso questa attività, gli alunni hanno potuto sviluppare competenze relazionali, empatia e capacità di problem solving, oltre a consolidare i contenuti disciplinari in modo più pratico e coinvolgente.

L'impostazione del lavoro ha previsto una costante esplicitazione degli obiettivi e delle finalità dell'attività proposta, in modo da favorire negli studenti una maggiore consapevolezza del percorso di apprendimento e delle competenze da raggiungere. Le prestazioni richieste sono state comunicate in modo chiaro e progressivo, così da permettere a tutti gli studenti di comprendere le consegne e organizzare adeguatamente il proprio lavoro.

Nel corso dell'attività didattica particolare attenzione è stata dedicata alle **azioni di recupero e di consolidamento**, in itinere e durante la pausa didattica tra il primo ed il secondo quadrimestre, finalizzate a garantire il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento da parte di tutti gli studenti, nel rispetto dei diversi ritmi e stili cognitivi.

Le attività di **recupero** sono state rivolte agli alunni che hanno evidenziato difficoltà nella comprensione dei contenuti o nell'applicazione delle conoscenze. Gli interventi sono stati realizzati attraverso spiegazioni mirate e ulteriori chiarimenti sugli argomenti trattati, semplificazione dei contenuti, esercitazioni guidate e ripetizione dei concetti fondamentali. In alcuni casi, è stato necessario procedere con una riformulazione delle consegne e con un supporto individualizzato durante le attività.

Parallelamente, sono state svolte azioni di **consolidamento** rivolte a tutta la classe con l'obiettivo di rafforzare le conoscenze acquisite e favorirne la stabilizzazione. A tal fine sono state proposte esercitazioni di rinforzo, attività pratiche, momenti di revisione collettiva, utilizzo di schemi riassuntivi e mappe concettuali, utili a facilitare la rielaborazione dei contenuti.

Le attività di recupero e di consolidamento hanno rappresentato un elemento fondamentale del percorso didattico, contribuendo a ridurre le difficoltà di apprendimento e a favorire il successo formativo degli studenti.

4.2 Metodologia CLIL

Nel corso dell'anno scolastico non sono state realizzate attività CLIL, in quanto nel Consiglio di Classe non erano presenti docenti di discipline non linguistiche (DNL) veicolari in possesso delle competenze linguistiche e metodologiche previste dalla normativa vigente.



4.3 Strumenti, spazi e tempi

A supporto delle metodologie e delle strategie didattiche, in relazione alla specificità delle diverse discipline, i docenti hanno fatto ricorso a una varietà di strumenti utili a favorire l'apprendimento e il coinvolgimento degli studenti.

In particolare, sono stati utilizzati strumenti tradizionali come **libro di testo cartaceo, codici giuridici ed economici, vocabolari, dispense** fornite dai docenti, affiancati da supporti multimediali quali **libro digitale, presentazioni digitali, video didattici, contenuti audiovisivi, materiali di approfondimento digitali**. L'impiego delle **piattaforme digitali** ha permesso di rendere le lezioni più interattive e di facilitare la comprensione dei contenuti attraverso l'uso di **immagini, schemi tabelle, grafici e mappe concettuali**.

In alcune discipline sono stati inoltre utilizzati strumenti specifici legati alla natura della materia, nei laboratori durante le esercitazioni pratiche, come **software** didattici dedicati, che hanno consentito di applicare in modo concreto le conoscenze acquisite.

L'uso integrato di tali strumenti ha contribuito a rendere l'attività didattica più efficace, inclusiva e stimolante, favorendo diversi stili di apprendimento e una maggiore partecipazione degli studenti. Durante l'anno scolastico, le attività didattiche si sono svolte utilizzando diversi spazi della scuola, ognuno dei quali è stato fondamentale per lo svolgimento delle lezioni e per favorire un apprendimento più efficace e diversificato, come:

- **Aula scolastica** - **Laboratorio informatico** - **Laboratorio linguistico** - **Palestra**
spazi esterni - **Biblioteca**

Le attività didattiche si sono svolte in **due quadrimestri**, secondo il Piano annuale delle attività didattiche 2025/2026 dell'Istituto:

- il primo quadrimestre con inizio delle lezioni il 15 settembre 2025 e termine il 30 gennaio 2026;
- il secondo quadrimestre con inizio delle lezioni il 02 febbraio 2026 e termine il 5 giugno 2026.

4.4 Criteri e strumenti di valutazione

La valutazione è stata intesa come parte integrante del processo di insegnamento-apprendimento e ha rappresentato uno strumento fondamentale per monitorare il percorso formativo degli studenti, orientare l'azione didattica e favorire il miglioramento continuo. Essa si è fondata su criteri di efficacia ed efficienza, in quanto finalità, obiettivi, strategie e scelte metodologiche sono stati orientati sia alla reale soddisfazione dei bisogni formativi degli alunni sia a un utilizzo corretto e funzionale delle risorse disponibili.

Il processo valutativo si è caratterizzato inoltre per la chiarezza dei criteri adottati: i parametri di giudizio sono stati esplicitati in modo comprensibile e condiviso, affinché studenti e famiglie potessero conoscere con precisione modalità, obiettivi e risultati attesi.

La valutazione si è ispirata altresì al principio di equità, garantendo decisioni imparziali, coerenti e congruenti rispetto agli obiettivi educativi e didattici programmati, nel rispetto delle caratteristiche e dei percorsi individuali degli studenti.



Infine, è stata assicurata la massima trasparenza attraverso la motivazione delle valutazioni e dei provvedimenti adottati, nonché mediante l'accesso agli atti secondo le modalità e nei limiti previsti dalla normativa vigente. In tale prospettiva, la valutazione ha assunto una funzione formativa ed educativa, volta a valorizzare il percorso di apprendimento e a promuovere la crescita personale e scolastica degli alunni.

I momenti e le funzioni della valutazione sono stati essenzialmente tre:

- 1) valutazione diagnostica: all'inizio del percorso formativo, per adeguare la programmazione alle esigenze del gruppo classe;
- 2) valutazione formativa: durante il percorso formativo, per adeguare gli interventi alle esigenze dei singoli (dimensioni di autovalutazione e confronto tra prestazione e obiettivi prefissati);
- 3) valutazione sommativa: alla fine del percorso formativo, per classificare i singoli rispetto alle esigenze del curriculum e del programma.

La valutazione degli apprendimenti è stata effettuata attraverso criteri coerenti con gli obiettivi educativi e didattici programmati e ha tenuto conto del percorso complessivo di ciascuno studente. In particolare, sono stati considerati il livello di partenza, i progressi compiuti, l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, la partecipazione alle attività didattiche, l'impegno nello studio, l'autonomia operativa, la capacità di rielaborazione personale e la collaborazione con docenti e compagni.

Per la rilevazione degli apprendimenti sono stati utilizzati differenti strumenti di valutazione, scelti in relazione agli obiettivi da verificare e alle competenze da accertare. Tra essi:

- verifiche scritte strutturate e semi-strutturate;
- interrogazioni e colloqui orali;
- prove pratiche e operative;
- esercitazioni individuali e di gruppo;
- lavori di ricerca e approfondimento;
- elaborati digitali e presentazioni multimediali;
- osservazioni sistematiche del comportamento e della partecipazione.

La valutazione è stata espressa in modo chiaro, trasparente e coerente con i criteri condivisi dal Consiglio di classe e il Collegio Docenti, previsti nel PTOF.

Nella verifica e valutazione degli apprendimenti, il consiglio di classe ha adottato i criteri di valutazione e attribuzione **dei voti delle singole discipline e del voto di condotta**, tenendo conto della normativa vigente.

I criteri di cui sopra, hanno tenuto conto dell'acquisizione e della comunicazione dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze indicate nel curriculum formativo, nonché la capacità di trasformare in azione i contenuti acquisiti, la capacità di interagire e tradurre conoscenze e abilità in comportamenti razionali. Il Consiglio ha, inoltre, valutato "le competenze", disciplinari e trasversali, che riguardano, accanto agli obiettivi cognitivi, anche quelli comportamentali, ossia il comportamento sociale, relazionale e le strategie di apprendimento e lavoro.



SCALA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	VOTO	LIVELLI
Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di lessico ricco e appropriato.	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori.	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico anche situazioni complesse.	10	Livello avanzato Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.
Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico.	Applica le conoscenze in modo autonomo e corretto anche in situazioni complesse, se guidato trova le soluzioni migliori.	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte ed analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma.	9	
Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà di linguaggio.	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto.	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con qualche imprecisione, rielaborazione corretta.	8	Livello Intermedio Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà di linguaggio.	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi con qualche imperfezione	Coglie le implicazioni compie analisi corrette e coerenti	7	
Conoscenze complete ma non approfondite, esposizione semplice ma corretta.	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime.	Coglie il significato con l'esatta interpretazione delle semplici informazioni, analisi corrette con gestione semplice di situazioni nuove.	6	Livello base Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio.	Applica autonomamente le conoscenze minime con qualche errore.	Analisi parziali e sintesi imprecise.	5	Livello base non raggiunto Lo studente non riesce a svolgere compiti semplici anche nelle situazioni note, mostrando di non possedere conoscenze ed abilità essenziali e di non sa- per applicare regole e procedure fondamentali.
Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria.	Applica le conoscenze minime solo se guidato ma con errori.	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette.	4	
Conoscenze frammentarie e gravemente lacunose.	Applica le conoscenze minime solo se guidato ma con gravi errori.	Compie analisi errate, non sintetizza e commette errori.	3	

TABELLA ATTRIBUZIONE VOTO DI CONDOTTA

COMPORTAMENTO		PARTECIPAZIONE		FREQUENZA		VOTO
Scrupoloso e rispettoso del regolamento scolastico, di tutto il personale scolastico e dei compagni; Comportamento maturo, responsabile e collaborativo; Non ha ricevuto richiami scritti o sospensioni nel percorso scolastico	6	Vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni; Sempre puntuale e con il materiale didattico necessario; Interagisce e collabora in modo spontaneo e propositivo ; Consegne via web complete, precise, approfondite.	2	Numero di assenze + ritardi inferiore al 20% del totale dei giorni di scuola.	2	10
Rispettoso del regolamento scolastico, di tutto il personale scolastico e dei compagni; Comportamento maturo, vivace ma accettabile per responsabilità e collaborazione; Non più di un richiamo scritto.	5					9
Comportamento incostante per responsabilità e collaborazione; Non sempre rispettoso del regolamento, dei compagni e del personale della scuola; Con due o più richiami scritti e con qualche notifica alla famiglia per il comportamento.	4	Sufficiente interesse ma partecipazione non sempre attiva alle lezioni. Non sempre puntuale ed a volte sprovvisto del materiale didattico. Interagisce e collabora in modo autonomo; Consegne via web abbastanza complete e precise.	1	Numero di assenze + ritardi compreso tra il 20-30% del totale dei giorni di scuola.	1	8
Grave inosservanza del regolamento con notifica alla famiglia e non più di una sanzione disciplinare di sospensione dalle lezioni fino a due giorni; Non sempre rispettoso dei compagni e del personale della scuola; a volte disturba il regolare svolgimento delle lezioni.	3					7
Grave inosservanza del regolamento con notifica alla famiglia e reiterate sanzioni disciplinari di sospensione dalle lezioni fino a due giorni; Una sanzione disciplinare di sospensione dalle lezioni oltre i tre giorni ma inferiore ai quindici giorni.	2	Insufficiente interesse e scarsa partecipazione alle lezioni; Spesso sfornito del materiale didattico. Interagisce e collabora in modo occasionale e solo se guidato dal docente;	0		0	6



Comportamento scorretto e/o violento nel rapporto con i compagni e/o con il personale scolastico; Una o più sanzioni disciplinari di sospensione dalle lezioni di quindici giorni o più.	1	Consegne via web saltuarie ed incomplete.		Numero di assenze + ritardi superiore al 30% dei giorni di scuola.		5
---	----------	---	--	--	--	----------

BONUS: Attribuibile solo agli alunni che non raggiungono la sufficienza, nel caso si sia osservato una modifica in positivo del comportamento e della partecipazione. Punti da 1 a 2

RITARDI: Viene conteggiato 1 giorno di assenza ogni 5 ore di ingresso posticipato/uscita anticipata.



4.5 Schede delle discipline curriculari

DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Classe: VA ITAFM ; a.s. 2025/2026

Docente :

Libro di testo adottato: *Il nuovo Palazzo di Atlante 3*, Bruscaagli e Tellini, Ed. G. D'Anna.

Andamento didattico-disciplinare:

La classe è composta da 30 alunni, di cui 11 femmine e 19 maschi.

La Classe complessivamente si mostra discreta e propositiva. Il gruppo mostra una partecipazione attiva e un interesse costante verso le discipline di indirizzo, supportati da una buona autonomia nello studio. Sebbene permangano lievi eterogeneità nei livelli di approfondimento, la classe ha maturato competenze adeguate per affrontare il successivo percorso di studi con sicurezza e autonomia.

Orario annuale delle lezioni :

L'orario annuale delle lezioni è stato calcolato su 33 settimane per 4 ore settimanali, per un totale di 132 ore annuali. Su un monte ore complessivo di 132 ore risultano svolte circa 120 ore di lezione. Si prevede di svolgere ulteriori 12 ore entro la conclusione dell'anno scolastico.

Tipologie di verifiche effettuate :

Verifiche orali formali

Verifiche scritte in classe

Relazioni su argomenti

Interrogazioni informali

Redazione di mappe concettuali

Numero di verifiche 1^a quadrimestre: 2 scritte e 2 orali

Numero di verifiche 2^a quadrimestre: 2 scritte e 2 orali.



Programma svolto :

Modulo 1 – Il secondo Ottocento

- Realismo e Naturalismo: quadro storico-culturale; Verga (Novelle: *Rosso Malpelo*, pag. 164, *Malavoglia*, cap. 1, pag. 179: poetica dell'impersonalità, regressione).
- Decadentismo: simbolo, musicalità, corrispondenze; Baudelaire (testi scelti, *L'Albatros*, pag. 74), D'Annunzio (*Alcyone: La pioggia nel pineto*, pag. 327 ; il superomismo), Pascoli (*Myricae*, *X Agosto*, pag. 276: poetica del fanciullino, correlativo oggettivo). Verifiche: analisi del testo poetico; saggio breve comparativo.

Modulo 2 – Primo Novecento e Avanguardie

- Contesto storico (crisi di fine secolo, Grande Guerra); Futurismo (*Manifesto del Futurismo*, pag. 377, poetiche), Crepuscolarismo.
- Italo Svevo (*La coscienza di Zeno*, pag. 452, tempo dell'anima, inettitudine, ironia).
- Luigi Pirandello: novelle e teatro (*Uno, nessuno e centomila*; *Il fu Mattia Pascal*, pag. 482, metateatro, relativismo, maschere). Verifiche: interrogazioni orali; tema argomentativo su modernità e identità.

Modulo 3 – Poesia del Novecento

- Giuseppe Ungaretti (*L'Allegria*, *Veglia*, pag. 585: essenzialismo, analogia), Eugenio Montale (*Ossi di seppia*, *Limoni*, pag. 623, *Satura*, *Ho sceso...* pag. 663: correlativi, "male di vivere"), Salvatore Quasimodo (Ermetismo, *Ed è subito sera*, pag. 690).

Modulo 4 – Narrativa del secondo Novecento

- Cesare Pavese (*La luna e i falò*, pag. 723)
- Italo Calvino (*Il sentiero dei nidi di ragno*, pag. 973; Lezioni americane: leggerezza, esattezza), Primo Levi (*Se questo è un uomo*, pag. 928: memoria, etica del testimoniare), Elsa Morante (brani scelti, *L'isola di Arturo*, pag. 773).

Modulo 5 – Educazione civica

- Costituzione e memoria: letture su 25 aprile, Shoah, Resistenza.
- Cultura del diverso. (Luigi Pirandello, *Uno, nessuno e centomila*, pag. 513)
- Violazione dei diritti della persona. (Primo Levi, *Se questo è un uomo*, pag. 928)

Profitto e rendimento scolastico:

- Conoscenze: mediamente buone; gli studenti riconoscono contesti, poetiche, temi portanti degli autori trattati, con differenze tra fascia alta e intermedia.



- Competenze: la maggior parte sa impostare analisi testuale con riferimenti al contesto; in crescita la capacità di confronto tra autori e movimenti; da consolidare in alcuni casi l'uso di citazioni puntuali e del metalinguaggio.
- Produzione scritta: migliorata la struttura argomentativa; persistono in una parte della classe refusi ortografici e gestione non ottimale dei tempi.
- Orale: esposizioni generalmente chiare; talvolta limitata profondità interpretativa in alunni con studio mnemonico.
- Partecipazione: attiva e corretta; buona tenuta del gruppo classe nonostante il numero elevato di discenti, con necessità di regole chiare nei lavori di gruppo.

Dopo il 15 Maggio si metterà in atto una sistematica ripresa dei concetti chiave mediante mappe concettuali realizzate dalla docente e condivise periodicamente su classroom.

Attività di recupero e potenziamento

Sono state svolte attività di recupero in itinere attraverso:

- ripasso guidato degli argomenti principali;
- mappe concettuali e schemi riepilogativi;
- esercitazioni di analisi del testo;
- attività di consolidamento lessicale ed espositivo.

Per gli studenti più motivati sono stati proposti approfondimenti relativi ad autori, movimenti letterari e collegamenti interdisciplinari.

Melito di Napoli, 15 Maggio 2026

Firma Docente



DISCIPLINA: STORIA

Docente:

Libro di testo: *Forme Della Memoria (Le) Vol.3 / 3. Dal Novecento A Oggi*, Cartiglia Carlo, Ed. Loescher Editore

Classe: VA ITAFM – a.s. 2025/2026

Andamento didattico-disciplinare

La classe è composta da 30 alunni, 19 maschi e 11 femmine, con livelli di preparazione e partecipazione eterogenei. Nel corso dell'anno scolastico gli studenti hanno mostrato un atteggiamento generalmente corretto e disponibile al dialogo educativo, anche se non sempre costante nell'impegno domestico.

Una parte della classe ha seguito con interesse gli argomenti proposti, partecipando attivamente alle lezioni e ai momenti di confronto, mentre alcuni studenti hanno evidenziato difficoltà nella rielaborazione critica e nello studio autonomo.

Nel complesso il comportamento è risultato adeguato e il clima di lavoro abbastanza collaborativo, pur richiedendo talvolta richiami al rispetto delle regole e una gestione attenta delle dinamiche di gruppo, considerato il numero elevato degli alunni.

Orario annuale delle lezioni

L'orario annuale delle lezioni è stato calcolato su 33 settimane per 2 ore settimanali, per un totale di 66 ore annuali.

Su un monte ore complessivo di 66 ore risultano svolte circa 60 ore di lezione. Si prevede di svolgere ulteriori 6 ore entro la conclusione dell'anno scolastico.

Tipologie di verifiche effettuate

- Verifiche orali individuali
- Analisi di documenti storici
- Presentazioni di gruppo digitali
- Discussioni guidate e dibattiti
- Elaborazione di mappe concettuali e schemi riassuntivi

Numero di verifiche 1° quadrimestre: 2 orali

Numero di verifiche 2° quadrimestre: 2 orali

Programma svolto (fino al 15 maggio)

Modulo 1 – L'Italia e l'Europa nella seconda metà dell'Ottocento

- L'Italia postunitaria: Destra e Sinistra storica
- La questione meridionale
- La Seconda rivoluzione industriale



- Imperialismo e colonialismo
- La società di massa
- Nazionalismo e militarismo

Modulo 2 – La Belle Époque e le tensioni internazionali

- La Belle Époque e il progresso economico
- Le alleanze europee
- L'età giolittiana
- Le tensioni internazionali prima del conflitto mondiale

Modulo 3 – La Prima guerra mondiale

- Cause e caratteristiche della guerra
- L'Italia dalla neutralità all'intervento
- La guerra di trincea
- I trattati di pace e la Società delle Nazioni

Modulo 4 – La Rivoluzione russa e i totalitarismi

- La Rivoluzione russa del 1917
- Lenin e la nascita dell'URSS
- La crisi del 1929
- Fascismo, Nazismo e Stalinismo
- I regimi totalitari e la propaganda politica

Modulo 5 – La Seconda guerra mondiale

- Cause e fasi del conflitto
- L'espansionismo nazista
- La Shoah
- La Resistenza italiana
- La liberazione dell'Italia
- Le conseguenze della guerra

Educazione civica

Nel corso dell'anno sono stati affrontati temi relativi a:

- Costituzione e democrazia
- Diritti umani e memoria storica
- Totalitarismi e libertà individuali
- Organizzazioni internazionali e pace
- Legalità e cittadinanza attiva
- Agenda 2030 e sviluppo sostenibile

Sono stati inoltre promossi momenti di riflessione, dibattito guidato e collegamenti interdisciplinari.

ARGOMENTI DA TRATTARE DOPO IL 15 maggio

Ripetizione e consolidamento degli argomenti svolti



Profitto e rendimento scolastico

- **Conoscenze:** mediamente adeguate; la maggior parte degli studenti conosce i principali eventi storici, i contesti politico-sociali e i processi storici affrontati durante l'anno scolastico.
- **Competenze:** gli studenti sono generalmente in grado di collocare gli eventi nel tempo e nello spazio e di individuare rapporti di causa-effetto; in alcuni casi risultano ancora fragili le capacità di approfondimento critico e di collegamento interdisciplinare.

Melito di Napoli, 15 Maggio 2026

Firma del Docente



DISCIPLINA: ECONOMIA POLITICA

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: ECONOMIA GREEN B / VOLUME B, Crocetti, Ed. Tramontana

ORE PROGRAMMATE: 99

DISCIPLINA	ECONOMIA POLITICA
DOCENTE	
CLASSE	5A - ITAFM
A.S.	2025/2026
ANDAMENTO DIDATTICO-DISCIPLINARE	
La classe è composta da 30 alunni, di cui 11 femmine e 19 maschi. Nel corso dell'anno scolastico la classe ha mostrato un interesse nel complesso adeguato nei confronti delle tematiche affrontate, partecipando alle attività didattiche con livelli differenti di attenzione, impegno e continuità nello studio individuale. Alcuni studenti hanno evidenziato una discreta capacità di analizzare i fenomeni economici e di utilizzare correttamente la terminologia specifica della disciplina; altri hanno invece raggiunto gli obiettivi essenziali attraverso attività di recupero, chiarimento e consolidamento dei contenuti. Dal punto di vista disciplinare, il gruppo classe ha mantenuto un comportamento generalmente corretto e rispettoso delle regole scolastiche, mostrando nel complesso una buona disponibilità al dialogo educativo.	
ORARIO ANNUALE DELLE LEZIONI	
L'orario annuale delle lezioni è stato calcolato su 33 settimane di attività didattica per 3 ore settimanali, per un totale di circa 99 ore annuali. Su un monte ore complessivo di 99 ore risultano svolte circa 90 ore di lezione. Si prevede di svolgere ulteriori ore entro la conclusione dell'anno scolastico.	
TIPOLOGIE DI VERIFICHE EFFETTUATE	
• Verifiche orali e scritte • Esercitazioni guidate	



- Attività di ripasso e consolidamento
- Approfondimenti e discussioni guidate su tematiche di attualità, finanza pubblica e ruolo dello Stato nell'economia

Numero di verifiche:

- **1° quadrimestre:** 2 verifiche scritte e 2 interrogazioni orali
- **2° quadrimestre:** 2 verifiche scritte e 2 interrogazioni orali

PROGRAMMA SVOLTO

Modulo 1 – Politica economica

- Politica economica: definizione e obiettivi.
- Politica fiscale e politica monetaria.
- Ruolo della Banca Centrale Europea (BCE).
- Inflazione e disoccupazione.
- PIL e bilancia dei pagamenti.

Modulo 2 – Attività finanziaria pubblica

- Il ruolo dello Stato nell'economia.
- Bisogni pubblici e servizi pubblici.
- L'attività finanziaria dello Stato.
- Operatori pubblici.
- Funzioni economiche e sociali dello Stato.

Modulo 3 – La spesa pubblica

- Concetto di spesa pubblica.
- Classificazione della spesa pubblica.
- Effetti economici e sociali della spesa pubblica.
- Il welfare State.
- Evoluzione della spesa pubblica.

Modulo 4 – Le entrate pubbliche

- Concetto di entrata pubblica.
- Classificazione delle entrate pubbliche.
- Imposte, tasse e contributi.
- Funzioni delle entrate pubbliche.

Modulo 5 – Le principali imposte

- Imposte dirette e indirette
- IRPEF e IVA: caratteristiche, funzionamento, applicazioni.
- Differenze tra IRPEF e IVA

Modulo 6 – Il bilancio dello Stato

- Bilancio dello Stato: definizione, funzioni e struttura.
- Entrate e spese nel bilancio.
- Deficit e debito pubblico.
- Vincoli europei di bilancio.

Educazione civica

Nel corso dell'anno scolastico sono state affrontate tematiche interdisciplinari inerenti all'Educazione civica, per un totale di circa 33 ore integrate, con particolare riferimento a:

- Educazione finanziaria e uso consapevole del denaro;
- Sviluppo sostenibile ed economia;
- Agenda 2030 ed economia circolante;
- Consumo responsabile e tutela dell'ambiente;
- Disoccupazione e problematiche sociali;
- Globalizzazione ed effetti economici e sociali.

Sono state svolte discussioni guidate, attività di approfondimento e momenti di riflessione sui principali temi economici, sociali e civici di maggiore attualità.



PROFITTO E RENDIMENTO SCOLASTICO

Conoscenze

Gli studenti hanno acquisito, nel complesso, una preparazione sufficientemente adeguata relativamente ai contenuti fondamentali della disciplina, pur con differenti livelli di approfondimento e autonomia tra i vari componenti della classe.

Competenze

Una buona parte degli alunni è in grado di comprendere i principali fenomeni economici e finanziari e collegare gli argomenti trattati ai principali aspetti della realtà economica e sociale contemporanea.

Capacità espositive

L'esposizione orale risulta generalmente semplice, ma corretta.

Partecipazione

La partecipazione alle attività didattiche è stata mediamente positiva e abbastanza collaborativa, in particolare durante le attività di approfondimento, confronto e discussione su temi di attualità economica e sociale.

Dopo il 15 maggio saranno svolte attività di ripasso e consolidamento dei nuclei fondamentali della disciplina, mediante schemi riepilogativi, mappe concettuali, analisi guidate e simulazioni di colloquio interdisciplinare finalizzate alla preparazione dell'Esame di Stato.

Melito di Napoli, 15 Maggio 2026

Firma del Docente



DISCIPLINA: DIRITTO

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: PAROLA AL DIRITTO (LA) / VOLUME 3, Crocetti, Ed. Tramontana

ORE PROGRAMMATE: 99

DISCIPLINA	DIRITTO
DOCENTE	
CLASSE	5A - ITAFM
A.S.	2025/2026
ANDAMENTO DIDATTICO-DISCIPLINARE	
La classe è composta da 30 alunni, di cui 11 femmine e 19 maschi. Nel corso dell'anno scolastico la classe ha mostrato un interesse nel complesso adeguato nei confronti delle tematiche affrontate, partecipando alle attività didattiche con livelli differenti di attenzione, impegno e continuità nello studio individuale. Alcuni studenti hanno evidenziato una discreta capacità di analizzare i fenomeni economici e di utilizzare correttamente la terminologia specifica della disciplina; altri hanno invece raggiunto gli obiettivi essenziali attraverso attività di recupero, chiarimento e consolidamento dei contenuti. Dal punto di vista disciplinare, il gruppo classe ha mantenuto un comportamento generalmente corretto e rispettoso delle regole scolastiche, mostrando nel complesso una buona disponibilità al dialogo educativo.	
ORARIO ANNUALE DELLE LEZIONI	
L'orario annuale delle lezioni è stato calcolato su 33 settimane di attività didattica per 3 ore settimanali, per un totale di circa 99 ore annuali. Su un monte ore complessivo di 99 ore risultano svolte circa 90 ore di lezione. Si prevede di svolgere ulteriori ore entro la conclusione dell'anno scolastico.	
TIPOLOGIE DI VERIFICHE EFFETTUATE	
• Verifiche orali e scritte	



- Esercitazioni guidate
- Attività di ripasso e consolidamento
- Approfondimenti e discussioni guidate su tematiche giuridiche di attualità, diritti dei cittadini e funzionamento delle istituzioni democratiche.

Numero di verifiche:

- **1° quadrimestre:** 2 interrogazioni orali
- **2° quadrimestre:** 2 interrogazioni orali

PROGRAMMA SVOLTO

Modulo 1 – Lo Stato

- Lo Stato e i suoi elementi costitutivi.
- Forme di Stato e forme di governo.
- Principi dello Stato moderno.

Modulo 2 – La Costituzione italiana

- Origini storiche della Costituzione italiana.
- Caratteri della Costituzione italiana.
- Struttura della Costituzione.
- Principi fondamentali.
- Il principio di uguaglianza e tutela dei diritti.

Modulo 3 – Diritti e doveri dei cittadini

- Diritti civili e libertà fondamentali.
- Libertà personali e libertà di pensiero.
- Diritti politici e di voto.
- Diritti sociali: salute e istruzione.
- Doveri dei cittadini.
- Il dovere tributario

Modulo 4 – L'organizzazione dello Stato



- Il Parlamento: composizione e funzioni.
- Il Governo: formazione e funzioni.
- Il Presidente della Repubblica.
- La Magistratura e l'indipendenza dei giudici.
- La Corte Costituzionale.

Modulo 5 – La Pubblica Amministrazione

- Principi costituzionali della PA.
- Legalità, imparzialità e buon andamento.
- Organizzazione amministrativa dello Stato.
- Attività amministrativa e atti amministrativi.
- Responsabilità della PA.

Modulo 6 – L'Unione Europea

- Origini e sviluppo dell'integrazione europea.
- Le istituzioni dell'UE.
- Fonti del diritto europeo.
- Rapporti tra diritto europeo e diritto nazionale.
- Il ruolo dell'Unione Europea nel contesto internazionale.

Educazione civica

Nel corso dell'anno scolastico sono state affrontate tematiche interdisciplinari inerenti all'Educazione civica, per un totale di circa 33 ore integrate, con particolare riferimento a:

- Diritti e doveri dei cittadini;
- Obiettivi 4,5 e 16 dell'Agenda 2030;
- Il diritto di voto e le istituzioni democratiche;
- Cittadinanza attiva e partecipazione democratica;



- Fake news, cyberbullismo e tutela della privacy;
- Il lavoro nella Costituzione italiana.

Sono state promosse attività di confronto, analisi guidata e riflessione critica sui principali temi giuridici, civili e sociali affrontati nel corso dell'anno scolastico.

PROFITTO E RENDIMENTO SCOLASTICO

Conoscenze

Gli alunni hanno maturato una conoscenza complessivamente adeguata degli argomenti fondamentali della disciplina, seppur con livelli differenti di preparazione, approfondimento e autonomia nello studio.

Competenze

La maggior parte della classe riesce a interpretare i principali aspetti giuridici ed economico-sociali affrontati durante l'anno collegando, in modo sufficiente, i contenuti alla realtà contemporanea.

Capacità espositive

L'esposizione orale appare nel complesso chiara e sufficientemente organizzata, anche se con differenze individuali nella capacità di argomentazione e rielaborazione dei contenuti.

Partecipazione

Gli studenti hanno partecipato alle attività proposte con atteggiamento generalmente corretto e collaborativo, mostrando particolare interesse durante le attività di confronto e approfondimento su tematiche giuridiche, economiche e sociali di attualità.

Dopo il 15 maggio saranno svolte attività di ripasso e consolidamento dei nuclei fondamentali della disciplina, mediante schemi riepilogativi, mappe concettuali, analisi guidate e simulazioni di colloquio interdisciplinare finalizzate alla preparazione dell'Esame di Stato.



DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA FRANCESE

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: VOYAGE D'AFFAIRES ELEVE+CDMP3+TABLEAU , Borghino, Ed. LOESCHER EDITORE

ORE PROGRAMMATE: 99

Docente

Classe VA ITAFM

a.s. 2025/2026

Andamento didattico-disciplinare

La classe è composta da 30 alunni, di cui 11 femmine e 19 maschi, tra cui in DSA. L'andamento della classe dal punto di vista didattico-disciplinare è stato piuttosto altalenante, ma la partecipazione della classe è stata piuttosto positiva. Specialmente alla fine del percorso, la maggior parte ha ottenuto risultati soddisfacenti. L'impegno messo da coloro con maggior difficoltà nell'apprendimento e utilizzo della lingua ha fatto sì che, anche in quel caso, fosse possibile raggiungere gli obiettivi minimi previsti dalla programmazione.

Frequenza delle lezioni

La classe ha mostrato un tasso di partecipazione complessivamente attivo, nonostante ci siano studenti che frequentano meno assiduamente di altri. Tuttavia, ciò non è stato un problema per quanto riguarda il raggiungimento del tasso di presenza previste.

Orario annuale delle lezioni

3 ore settimanali per 33 settimane, ottenendo un totale di 99 ore. Si prevede di svolgere altre 9 ore entro la fine dell'anno.

Tipologie di verifiche effettuate

Verifiche orali formali

Verifiche scritte in classe

Redazione di mappe concettuali

Numero di verifiche 1^aquadrimestre: 1 scritta e 1 orali

Numero di verifiche 2^aquadrimestre: 1 scritta e 1 orali.

Profitto e rendimento scolastico

La classe si è distinta per il carattere particolarmente vivace, il quale ha spesso reso necessario richiami continui e ripetizioni degli stessi argomenti, poiché non tutti avevano avuto modo di concentrarsi bene alla prima spiegazione. Tuttavia, l'impegno individuale ha reso possibile il raggiungimento degli obiettivi minimi previsti dalla programmazione, dando vita a risultati discreti, talvolta anche ottimi.

Argomenti trattati fino al 15 maggio

Révision de la grammaire et du lexique

Institutions en France : le pouvoir législatif, le pouvoir exécutif et le pouvoir judiciaire

L'économie : les trois systèmes de l'économie

L'économie verte

La Net économie



Écrire une lettre commerciale

Rédiger un cv

Argomenti da trattare dopo il 15 maggio

Les banques

Les institutions françaises

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

Les institutions européennes

Attività e corsi di sostegno/recupero: In itinere, anche fruendo della pausa didattica nel mese di febbraio 2026.

Ripresa sistematica dei concetti chiave mediante rappresentazioni multimediali e/o mappe concettuali realizzate dalla docente o dagli studenti, condivise sistematicamente mediante classroom.

Melito di Napoli, 15 Maggio 2026

Firma del Docente



DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA INGLESE

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: DOWN TO BUSINESS / DEVELOPING A BUSINESS KNOW HOW FOR FUTURE GENERATIONS, IERACE GAIA - GRIDALE PAULA, Ed. LOESCHER EDITORE
ORE PROGRAMMATE: 99

Docente

Classe 5 A AFM

a.s. 2025/2026

Andamento didattico-disciplinare

Il percorso didattico della classe ha registrato un andamento altalenante, pur attestandosi, nel bilancio finale del quinquennio, su livelli globalmente discreti. A fronte di una partecipazione complessivamente positiva, permangono tuttavia in una parte del gruppo classe alcune lacune strutturali e difficoltà nell'acquisizione delle competenze linguistiche, sia nella produzione che nella comprensione. Ciononostante, la maggior parte degli studenti ha mostrato un impegno più che sufficiente a garantire il raggiungimento degli obiettivi previsti dalla programmazione.

Frequenza delle lezioni

Per quanto concerne la regolarità delle lezioni, la frequenza complessiva della classe si è mantenuta abbastanza costante. Nonostante si siano registrati periodi di discontinuità e un numero rilevante di assenze per alcuni studenti, il fenomeno è rimasto entro i limiti consentiti dalla normativa vigente, senza compromettere per nessuno la validità dell'anno scolastico o i requisiti di ammissione all'Esame di Maturità.

Orario annuale delle lezioni

Il numero di ore annuale è di 99, di cui ad oggi sono state svolte 90. Fino al termine dell'anno scolastico ne restano da completare 9.

Tipologie di verifiche effettuate

Verifiche orali formali

Verifiche scritte in classe

Relazioni su argomenti

Interrogazioni informali

Presentazioni individuali digitali

Presentazioni di gruppo digitali

Redazione di mappe concettuali



Numero di verifiche 1° quadrimestre: 2 scritte e 2 orali

Numero di verifiche 2° quadrimestre: 2 scritte e 2 orali.

Profitto e rendimento scolastico

Sotto il profilo disciplinare e dell'impegno, la classe ha progressivamente consolidato nel corso degli anni un comportamento generalmente corretto e collaborativo, contribuendo in modo positivo al dialogo educativo. Gli studenti hanno mostrato un crescente senso di responsabilità e una partecipazione complessivamente adeguata alle attività didattiche proposte.

Dal punto di vista degli apprendimenti, il rendimento della classe si attesta mediamente su livelli compresi tra il discreto e il buono, con alcune punte di livello lodevole nella specifica disciplina. Pur evidenziandosi una certa eterogeneità nei risultati conseguiti, la maggior parte degli studenti ha affrontato il percorso scolastico con impegno e costanza, raggiungendo gli obiettivi formativi programmati e sviluppando competenze coerenti con il profilo educativo, culturale e professionale previsto dall'indirizzo di studi.

Nel complesso, la classe ha mostrato una positiva maturazione personale e scolastica, dimostrando capacità di adattamento, disponibilità al confronto e partecipazione alle diverse attività formative proposte dall'istituto.

Argomenti trattati fino al 15 maggio

- **The Marketing Mix Extended:** Focus sulle 4P (e l'evoluzione in 7P per i servizi).
- **Market Research:** Ricerche di mercato quantitative e qualitative.
- **The Business Plan:** Struttura, scopi, bilanci preventivi (*budget*) e analisi SWOT (*Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats*).
- **E-commerce and Digital Marketing:** Le nuove frontiere del commercio online, SEO, e l'impatto dei social media sui mercati.
- **The Concept of Globalisation:** Aspetti positivi e negativi della globalizzazione economica, culturale e tecnologica.
- **Multinational Corporations (MNCs):** Struttura, delocalizzazione (*relocation/offshoring*) e impatto sui Paesi in via di sviluppo.
- **International Trade Organisations:** Ruolo, storia e funzioni di:
 - **WTO** (*World Trade Organization*)
 - **IMF** (*International Monetary Fund*)
 - **World Bank**



- **Economic Indicators:** Comprendere e analizzare indici come GDP (*Gross Domestic Product* / PIL), GNP, inflazione e disoccupazione.
- **The Stock Exchange:** Funzionamento della borsa valori e mercati finanziari.
- **The Wall Street Crash (1929):** La Grande Depressione e le risposte economiche (New Deal di Roosevelt e teorie di Keynes) — *spessissimo usato per percorsi multidisciplinari (UDA) con Storia.*
- **The Welfare State:** Confronto tra il sistema sanitario/assistenziale britannico (NHS) e quello statunitense.
- **Corporate Social Responsibility (CSR):** La responsabilità sociale d'impresa.

Argomenti da trattare dopo il 15 maggio

- **Ethical Trade & Fair Trade:** Commercio equo e solidale e microfinanza.
- **Environmental Sustainability:** L'impatto ambientale delle aziende, la *Green Economy* e le energie rinnovabili.

Approfondimenti in riferimento all'Educazione civica

- **Goal 12: Responsible Consumption and Production**
- *Argomenti:* La transizione dall'economia lineare (*take-make-waste*) all'**economia circolare** (*reduce, reuse, recycle*). Il fenomeno del *Greenwashing* (quando le aziende fingono un'anima ecologista solo per marketing) e le certificazioni ambientali ufficiali.

Attività e corsi di sostegno/recupero: In itinere, anche fruendo della pausa didattica nel mese di febbraio 2026.

Ripresa sistematica dei concetti chiave mediante rappresentazioni multimediali e/o mappe concettuali realizzate dalla docente o dagli studenti, condivise sistematicamente mediante classroom.

Melito di Napoli, 15 Maggio 2026

Firma del Docente

**DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE**

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: "Futuro Impresa up 5" – Barale, Rascioni, Ricci – Tramontana ORE PROGRAMMATE: 264

Classe 5 A ITAFM

a.s. 2025/2026

Libro di testo adottato: ENTRIAMO IN AZIENDA IL MANUALE 3 / TOMO 1 + TOMO 2 + QUADRO DEI CONTI 3, ASTOLFI - BARALE – RICCI, Ed. Tramontana

Andamento didattico-disciplinare

La classe è composta da 30 studenti, di cui un DSA. La classe ha mostrato nel corso dell'anno un comportamento complessivamente corretto e rispettoso delle regole scolastiche. La partecipazione alle attività didattiche è risultata nel complesso adeguata, anche se diversificata per interesse, impegno e capacità di rielaborazione personale.

Un gruppo di studenti ha seguito con costanza e responsabilità il percorso formativo, dimostrando autonomia operativa, capacità di applicazione delle procedure contabili e competenze nell'analisi economico-aziendale. Altri alunni hanno evidenziato qualche difficoltà soprattutto nell'utilizzo del linguaggio tecnico specifico e nella rielaborazione dei contenuti più complessi, raggiungendo comunque livelli sufficienti grazie alle attività di recupero e consolidamento svolte in itinere.

Il clima relazionale è stato generalmente sereno e collaborativo, favorendo il regolare svolgimento delle attività programmate.

Frequenza delle lezioni

La frequenza è stata mediamente regolare per la maggior parte degli studenti. Solo alcuni alunni hanno fatto registrare assenze più frequenti, talvolta incidendo sulla continuità dell'apprendimento.

Orario annuale delle lezioni

(33 settimane moltiplicate per il numero di ore settimanali di lezione)

Su un monte ore complessivo di 264 ore, ne sono state svolte 190 entro il 15 maggio 2026. Si prevede di svolgere ulteriori 35 ore circa fino al termine delle attività didattiche.

Tipologie di verifiche effettuate

Verifiche orali formali

Verifiche scritte in classe

Relazioni su argomenti

Interrogazioni informali

Presentazioni individuali digitali

Presentazioni di gruppo digitali

Redazione di mappe concettuali

Numero di verifiche 1^quadrimestre: 2 scritte e 2 orali

Numero di verifiche 2^quadrimestre: 2 scritte e 2 orali.

Profitto e rendimento scolastico



Il profitto della classe risulta complessivamente soddisfacente, pur evidenziando differenze legate alle competenze di base, alla continuità nello studio e all'impegno individuale.

Una parte degli studenti ha raggiunto buoni livelli di preparazione, dimostrando capacità di applicare correttamente le procedure contabili, interpretare i dati economico-finanziari e utilizzare il linguaggio tecnico della disciplina. Alcuni alunni hanno conseguito risultati molto buoni grazie a un metodo di studio efficace e a una partecipazione attiva alle attività didattiche.

Altri studenti hanno raggiunto una preparazione sufficiente o discreta, pur permanendo in qualche caso difficoltà nell'analisi autonoma dei casi aziendali e nella gestione delle prove più articolate.

Nel complesso la classe ha sviluppato competenze adeguate nell'ambito della gestione aziendale, della contabilità generale e dell'analisi di bilancio.

Argomenti trattati fino al 15 maggio

- Il sistema informativo di bilancio
- La redazione del bilancio d'esercizio
- I principi civilistici del bilancio
- Stato patrimoniale, conto economico e nota integrativa
- La rielaborazione del bilancio
- Analisi di bilancio per indici
- Analisi della situazione patrimoniale, economica e finanziaria
- Analisi per flussi e rendiconto finanziario
- La contabilità gestionale
- Costi aziendali e classificazione dei costi
- Break even analysis
- Direct costing e full costing
- Pianificazione e programmazione aziendale
- Budget economico e budget finanziario
- Business plan e marketing plan
- Fiscalità d'impresa
- Imposte dirette e determinazione del reddito fiscale
- Finanziamenti bancari alle imprese
- Operazioni di leasing e factoring
- Strategie aziendali e organizzazione dell'impresa

Argomenti da trattare dopo il 15 maggio

Ripasso e consolidamento degli argomenti fondamentali

Simulazioni della seconda prova dell'Esame di Stato

Approfondimenti sull'analisi di bilancio e sulla contabilità gestionale

Esercitazioni guidate su casi aziendali complessi

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

Nel corso dell'anno sono stati affrontati temi collegati all'Educazione civica attraverso attività interdisciplinari inerenti:

- l'etica d'impresa e la responsabilità sociale;
- la sostenibilità economica e ambientale;



- il ruolo dell'impresa nel sistema economico;
- la legalità fiscale e il contrasto all'evasione;
- la tutela del consumatore e la trasparenza aziendale;
- la digitalizzazione dei processi amministrativi e la sicurezza dei dati.

Attività e corsi di sostegno/recupero: In itinere, anche fruendo della pausa didattica nel mese di febbraio 2026.

Ripresa sistematica dei concetti chiave mediante rappresentazioni multimediali e/o mappe concettuali realizzate dalla docente o dagli studenti, condivise sistematicamente mediante classroom.

MELITO DI NAPOLI, 15/05/2026

FIRMA DEL DOCENTE



DISCIPLINA: Matematica

**LIBRO DI TESTO ADOTTATO: TECNICHE MATEMATICHE / VOLUME 5, NOBILI LORENA - TREZZI SONIA,
Ed. ATLAS**

ORE PROGRAMMATE: 99

Classe 5 A ITAFM

a.s. 2025/2026

Andamento didattico-disciplinare

La classe è composta da 30 studenti, di cui 11 femmine e 19 maschi; inoltre nella classe è presente un alunno DSA. La classe ha mantenuto nel corso dell'anno un comportamento complessivamente corretto e rispettoso delle regole scolastiche. L'interesse verso la disciplina è risultato diversificato: alcuni studenti hanno partecipato con continuità e spirito collaborativo, mostrando buone capacità logico-matematiche e autonomia nello svolgimento delle attività proposte; altri, invece, hanno evidenziato difficoltà soprattutto nell'applicazione dei procedimenti risolutivi e nella rielaborazione autonoma dei contenuti.

L'attività didattica è stata orientata sia al consolidamento delle competenze matematiche di base sia allo sviluppo delle capacità di interpretazione e applicazione dei modelli matematici ai contesti economico-aziendali. Nel complesso il clima di lavoro è stato sereno e favorevole allo svolgimento delle attività programmate.

Frequenza delle lezioni

La frequenza delle lezioni è stata generalmente regolare per la maggior parte degli studenti, fatta eccezione per alcuni casi caratterizzati da assenze più frequenti che hanno talvolta rallentato il percorso di apprendimento.

Orario annuale delle lezioni

(33 settimane moltiplicate per il numero di ore settimanali di lezione)

Su un monte ore complessivo di 99 ore, ne sono state svolte 72 entro il 15 maggio 2026. Si prevede di svolgere ulteriori 15 ore circa fino al termine delle attività didattiche.

Tipologie di verifiche effettuate

Verifiche scritte tradizionali

Verifiche strutturate e semistrutturate

Esercitazioni pratiche guidate

Verifiche orali formali

Interrogazioni informali

Risoluzione di problemi applicati all'economia

Attività alla lavagna



Redazione di schemi e mappe concettuali

Numero di verifiche 1^aquadrimestre: 2 scritte e 2 orali

Numero di verifiche 2^aquadrimestre: 2 scritte e 2 orali.

Profitto e rendimento scolastico

Il rendimento scolastico della classe risulta nel complesso sufficiente e in diversi casi discreto o buono. Alcuni studenti hanno mostrato buone capacità di analisi e applicazione dei procedimenti matematici, affrontando con sicurezza esercizi e problemi inerenti alla matematica finanziaria e alla ricerca operativa.

Una parte della classe ha invece incontrato difficoltà soprattutto nei passaggi logico-deduttivi e nell'utilizzo autonomo dei metodi risolutivi, ma grazie alle attività di recupero e alle esercitazioni svolte in classe ha comunque raggiunto risultati globalmente adeguati.

Nel complesso gli studenti hanno acquisito competenze essenziali nell'utilizzo degli strumenti matematici applicati ai contesti economici e aziendali.

Argomenti trattati fino al 15 maggio

- Ripasso e consolidamento delle funzioni reali di variabile reale
- Studio completo di funzione
- Funzioni economiche: costo, ricavo e profitto
- Ricerca dei massimi e minimi di una funzione
- Applicazioni dell'analisi matematica all'economia
- Funzioni marginali ed elasticità
- Ricerca operativa
- Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati
- Problemi di scelta tra più alternative
- Problemi di massimo e minimo
- Programmazione lineare
- Metodo grafico per la risoluzione dei problemi di programmazione lineare
- Matematica finanziaria
- Capitalizzazione semplice e composta
- Interesse, montante e sconto
- Rendite finanziarie
- Ammortamenti e prestiti

Argomenti da trattare dopo il 15 maggio

Consolidamento e ripasso degli argomenti fondamentali

Esercitazioni guidate

Approfondimenti sulla ricerca operativa e sulla programmazione lineare

Recupero e potenziamento delle competenze disciplinari

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

Nel corso dell'anno sono stati affrontati temi interdisciplinari inerenti:
l'educazione finanziaria;



la gestione consapevole delle risorse economiche;
il ruolo della matematica nei processi decisionali aziendali;
l'analisi dei dati e l'utilizzo delle statistiche nella società contemporanea;
la sostenibilità economica nelle scelte imprenditoriali.

Attività e corsi di sostegno/recupero: In itinere, anche fruendo della pausa didattica nel mese di febbraio 2026.

Ripresa sistematica dei concetti chiave mediante rappresentazioni multimediali e/o mappe concettuali realizzate dalla docente o dagli studenti, condivise sistematicamente mediante classroom.

MELITO DI NAPOLI, 15/05/2026

FIRMA DEL DOCENTE



DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: "Più Movimento" – V.U. – Fiorini G., Coretti S., Bocchi S. – MARIETTI SCUOLA

ORE PROGRAMMATE: 66

Classe: 5 A AFM

a.s.: 2025/2026

Andamento didattico-disciplinare

La classe, composta da 30 alunni, di cui 11 femmine e 19 maschi, ha mantenuto nel corso dell'anno scolastico un comportamento complessivamente corretto e rispettoso delle regole scolastiche e delle attività proposte. Gli studenti hanno mostrato una partecipazione generalmente positiva alle lezioni, dimostrando interesse per le attività motorie e sportive svolte durante l'anno scolastico. Dal punto di vista relazionale, il gruppo classe ha evidenziato una buona capacità di collaborazione e socializzazione, favorendo un clima sereno e inclusivo durante le attività svolte. Alcuni alunni si sono distinti per impegno costante e partecipazione attiva, mentre altri hanno partecipato in modo più essenziale ma comunque adeguato. Nel complesso, la classe ha raggiunto gli obiettivi programmati, pur con differenti livelli di preparazione e consolidamento delle competenze. Frequenza delle lezioni La frequenza delle lezioni è risultata nel complesso regolare. Solo in alcuni casi si sono registrate assenze discontinue dovute prevalentemente a motivi personali o di salute, senza compromettere in maniera significativa il percorso formativo degli studenti.

Orario annuale delle lezioni

L'orario annuale delle lezioni è stato calcolato su 33 settimane per 2 ore settimanali, per un totale di circa 66 ore annuali. Su un monte ore di 66, risultano svolte circa 60 ore di lezione. Si prevede di svolgere ulteriori 6 ore entro la conclusione dell'anno scolastico.

Tipologie di verifiche effettuate

- Verifiche orali sugli argomenti teorici trattati
- Interrogazioni individuali
- Osservazione sistematica della partecipazione, dell'impegno e del comportamento

Numero di verifiche

I quadrimestre: 2 VERIFICHE orali

II quadrimestre: 2 VERIFICHE orali

Profitto e rendimento scolastico

Dal punto di vista dell'impegno e del rendimento, la classe ha mostrato nel complesso un atteggiamento corretto e collaborativo nei confronti della disciplina. La partecipazione alle attività



proposte è risultata generalmente positiva e costante, con un discreto interesse verso le tematiche affrontate durante l'anno scolastico. Una parte della classe ha partecipato con impegno e senso di responsabilità, raggiungendo una buona padronanza dei contenuti e delle competenze relazionali. Un altro gruppo di studenti ha evidenziato un livello di preparazione essenziale ma adeguato agli obiettivi prefissati, mostrando comunque disponibilità al lavoro individuale e di gruppo. Solo pochi alunni hanno partecipato in maniera meno continua, pur mantenendo un comportamento corretto. Nel complesso, la classe ha raggiunto gli obiettivi programmati, con risultati ottimi e, in alcuni casi, eccellenti.

Argomenti trattati fino al 15 maggio

Modulo 1 - Attività motoria e salute psicofisica • Benefici dell'attività fisica per la salute • Prevenzione e corretti stili di vita • Riscaldamento e defaticamento • Mobilità articolare e postura • Stretching ed esercizi coordinativi

Modulo 2 - Capacità motorie e attività di gruppo • Coordinazione, resistenza, forza ed equilibrio • Collaborazione e rispetto reciproco • Regole sportive e fair play • Educazione al movimento e gestione dello spazio • Inclusione e collaborazione

Modulo 3: - Educazione alla salute e al benessere • Promozione di corretti stili di vita

Argomenti da trattare dopo il 15 maggio

- Consolidamento delle capacità motorie generali
- Approfondimenti sui corretti stili di vita
- Attività finalizzate al benessere psicofisico
- Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica
- Cittadinanza attiva e comportamento responsabile

Attività e corsi di sostegno/recupero

Le attività di recupero sono state svolte in itinere attraverso momenti di consolidamento dei contenuti teorici e attività guidate. Sono state inoltre proposte attività di potenziamento finalizzate allo sviluppo dell'autonomia, della collaborazione nel gruppo e della partecipazione attiva.

MELITO DI NAPOLI, 15/05/2026

FIRMA DEL DOCENTE



Materia: materia alternativa

Libro di testo adottato:

- ED. CIVICA: CITTADINI DI UN MONDO SOSTENIBILE (PALMISCIANO GENNARO) LOESCHER EDITORE.
- DIRITTO:COMPETENTI IN DIRITTO 2 (+CLIL) / DIRITTO PER AFM - V ANNO(AVOLIO ALESSANDRA) SIMONE PER LA SCUOLA

Classe 5 A AFM

a.s. 2025/2026

Andamento didattico-disciplinare

La classe è composta da 30 studenti, 11 femmine, 19 maschi di cui un alunno con D.S.A .

Sotto il profilo disciplinare la classe ha mostrato durante l'anno un comportamento corretto e rispettoso.

L'interesse per la materia è stato costante anche grazie alle attività pratiche e laboratoriali proposte.

Frequenza delle lezioni

La frequenza complessiva è stata regolare e costante e ciò ha permesso agli studenti di seguire con profitto e continuità e di rispettare le scadenze.

Orario annuale delle lezioni

31 ore svolte.

Tipologie di verifiche effettuate

- Valutazione dei lavori di gruppo

Monitoraggio e verifica delle attività

- collaborative finalizzate allo sviluppo della negoziazione e capacità di problem solving.
- Dibate guidato: Attività strutturate di confronto su tematiche economiche e sociali per il potenziamento e sviluppo del pensiero critico e rielaborazione autonoma.
- Studio di casi e role playing

Numero di verifiche

1^quadrimestre: 2 valutazioni derivanti dai lavori di gruppo e presentazioni orali

Numero di verifiche

2^quadrimestre: 2 valutazioni derivanti dalle attività di debate e compi di realtà.



Profitto e rendimento scolastico

Il rendimento complessivo degli studenti si è espresso attraverso una progressiva acquisizione di competenze trasversali, strettamente connesse al profilo d'uscita dell'indirizzo AFM e spendibili nel mercato del lavoro. L'impegno costante ha permesso alla classe di raggiungere risultati pienamente gratificanti. Molti studenti hanno saputo valorizzare le proprie attitudini individuali, traducendole in esiti di eccellenza caratterizzata da autonomia organizzativa, capacità di negoziazione e comunicazione efficace.

Argomenti trattati fino al 15 maggio

- I DIRITTI UMANI
- I DIRITTI DELLA PERSONALITÀ
- DIRITTI ALL'IMMAGINE E ALLA PRIVACY
- IL BIG DATA E LE 4 V
- SOCIAL MEDIA FILTRI E BOLLE INFORMATIVE (COME GLI ALGORITMI CI MOSTRANO SOLO CIÒ CHE VOGLIAMO)
- LA BCE
- IL BILANCIO DELLO STATO E IL DEFICIT
- IL CICLO DEL BILANCIO
- INTRODUZIONE ALLA POLITICA MONETARIA
- COS'È LA POLITICA MONETARIA
- LE POLITICHE ESPANSIVE E RESTRITTIVE

Argomenti da trattare dopo il 15 maggio

- ATTIVITÀ DI CONSOLIDAMENTO E RIEPILOGO: revisione e raccordo dei temi affrontati nel corso dell'anno scolastico, con particolare attenzione alle interconnessioni con l'Educazione civica e alle discipline d'indirizzo.
- SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO D'ESAME
- Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

Gli approfondimenti legati all'Educazione civica sono stati strutturati per coniugare i valori della cittadinanza attiva e democratica con le competenze tecniche dell'indirizzo AFM. Tutte le tematiche sono state affrontate attraverso l'uso di metodologie attive stimolando negli studenti la capacità di argomentare le proprie posizioni nel rispetto di quelle altrui.

Attività e corsi di sostegno/recupero: Le attività sono state svolte prevalentemente in itinere e si sono configurate come azioni di facilitazione e potenziamento personalizzato. La condivisione continua di schemi e mappe concettuali su Classroom ha supportato l'autonomia nello studio.

Melito di Napoli, 15/05/2026

Firma del Docente



5. ALTRE INFORMAZIONI SUL PERCORSO FORMATIVO

5.1 Unità di apprendimento di Educazione Civica

Con l'entrata in vigore della legge 20 agosto 2019, n. 92 è stato introdotto l'insegnamento obbligatorio e trasversale dell'educazione civica, come insegnamento trasversale, che deve integrarsi ai curricula esistenti con un monte ore annuale obbligatorio di 33 ore.

La finalità della legge è la formazione di una cittadinanza responsabile attraverso la conoscenza e la comprensione della Costituzione, del concetto di sostenibilità ambientale, sociale ed l'acquisizione della cittadinanza digitale e l'educazione alla legalità.

Con successivo D.M. 35 del 22-06-2020 sono state adottate le prime linee guida, sostituite poi integralmente con D.M. 183 del 7 settembre 2024, che hanno trovato applicazione già dall'anno scolastico 2024/2025.

Al fine di favorire l'unitarietà del curriculum, la trasversalità e contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti di classe o del consiglio di classe, le linee guida sono state articolate secondo tre principali nuclei concettuali:

- Costituzione, istituzioni, legalità, cittadinanza attiva e solidale.
- Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, tutela del patrimonio culturale e paesaggistico (Agenda 2030 ONU).
- Cittadinanza digitale (uso consapevole, critico e responsabile delle tecnologie e dei mezzi di comunicazione virtuali).

Dei tre nuclei principali dell'Educazione civica, il "NEW SANTO STEFANO" ha inteso porre a fondamento della propria azione formativa e di potenziamento della cittadinanza attiva, i seguenti temi fondamentali, declinati poi sulla base dell'indirizzo di studio e sulle discipline curriculari in ossequio alla trasversalità della materia e dei temi da trattare:

- Costituzione
- Sviluppo economico e sostenibilità
- Cittadinanza digitale

Il Consiglio di Classe della 5A AFM, per l'anno scolastico in corso, ha definito e attuato le attività di Educazione Civica previste dal Curriculum di Istituto, articolandole nel primo e nel secondo quadrimestre, come riportato nella seguente tabella:



**ISTITUTO PARITARIO NEW SANTO STEFANO
LICEO SCIENTIFICO
ISTITUTO TECNICO-SETTORE ECONOMICO-
INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA e MARKETING
Via Vesuvio, 9
80017 Melito di Napoli (NA)
Tel./fax. 081/7113516
segreteria@istitutosantostefano.it**

**PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE
CIVICA - a.s. 2025/2026**

CLASSE V° A - Indirizzo ITAFM (AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING)

Discipline coinvolte:

ITALIANO
STORIA
DIRITTO
EC.POLITICA
LINGUE STRANIERE(INGLESE, FRANCESE)
ECONOMIA POLITICA
MATEMATICA
SCIENZE MOTORIE
MAT ALT.



Tempi di realizzazione

Il D.M n.35/2020, “Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92” e successivo [Decreto n. 183 del 7 settembre 2024](#) prevede che all’insegnamento dell’educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno. In via ordinaria esse sono svolte, nell’ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da uno o più docenti del Consiglio di Classe al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civili e ambientali della società.

RIFERIMENTI NORMATIVI

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 ha istituito l’insegnamento scolastico dell’educazione civica e ha previsto che con decreto del Ministro siano definite le Linee guida per tale insegnamento che individuano, “ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le

Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti”.

Le nuove Linee Guida entrano in vigore con l’a.s. 2024/25 a seguito del [Decreto n. 183 del 7 settembre 2024](#), e assolvono al dettato della Legge 92/19, che prescriveva al Ministero di fornire alle scuole “specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento” (art. 3, comma 1).

Nello specifico, Il Decreto n. 183 del 7 settembre 2024 stabilisce un nuovo quadro di riferimento per la costruzione del curricolo di istituto, con l’obiettivo di promuovere un approccio educativo trasversale e interdisciplinare, strettamente legato alle esigenze contemporanee.



COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone al fine di contrastare la violenza sulle donne ed evitare episodi di bullismo.

Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico attraverso lo sport e la prevenzione per l'incidentalità stradale.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Competenza n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza n. 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente

Competenza n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Competenza n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza n. 11 Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. Contrastare il fenomeno del cyberbullismo

Competenza n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.



INDICAZIONI METODOLOGICHE

Riveste particolare importanza nell'insegnamento dell'educazione civica l'approccio metodologico, al fine di consentire agli allievi di sviluppare autentiche competenze civiche, capacità di partecipazione, cittadinanza attiva, rispetto delle regole condivise e del bene comune, attenzione alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, pensiero critico e capacità di preservare salute, benessere e sicurezza nel mondo fisico e in quello virtuale. Le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca.

Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il service learning, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività concrete, da inserire organicamente nel curriculum, che possono permettere agli studenti non solo di "applicare" conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze.

LA VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.



Tematiche	ore	Docenti materie	Contenuti	Conoscenze	Abilità competenze
COSTITUZIONE					
Costituzione	5	Diritto Storia	Lo Stato e le costituzioni.	Le forme di stato ed i suoi elementi costitutivi Le principali tappe della storia costituzionale Italiana.	Comprendere le specificità e le principali differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione Repubblicana. Comprendere la differenza tra Stato e Nazione Riconoscere lo sviluppo dei sistemi economici e politici individuandone l'evoluzione sociale, culturale e ambientale. Competenza n.1
Istituzioni dello stato Italiano	4	Diritto Storia	Forme di governo e organi istituzionali	Distinguere le varie forme di governo Organizzazione e funzione dei vari organi Costituzionali.	Reperire autonomamente le norme nel sistema pubblicistico Individuare le interrelazioni tra i vari organi. Comprendere l'importanza della separazione dei poteri, individuare le connessioni fra i fenomeni storici anche in relazione ai contesti globali. Competenza n.2
L'Unione Europea	6	Diritto Storia Lingue straniere	L'Unione Europea.	Principali tappe del processo di unificazione europea. Istituzioni Europee Gli atti normativi.	Distinguere le fasi del processo di integrazione europea. Distinguere il ruolo e la composizione degli organi Europei. Comprendere i contenuti della carta dei diritti fondamentali dell'unione Europea. Competenza n.1



Educazione al volontariato e Cittadinanza attiva	3	Scienze Motorie Italiano Materia Alter.	Investire in democrazia Il volontariato.	Conoscenza dei valori della Democrazia Cultura del diverso.	Sviluppare un senso di rispetto delle regole e di solidarietà verso gli altri Essere disponibili verso persone che necessitano di assistenza e aiuto. Competenza n.2
SVILUPPO SOSTENIBILE					
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle nazioni unite il 25 settembre 2015.	4	Diritto Lingue straniere Economia Aziendale Scienze Motorie	L'Agenda per lo sviluppo Sostenibile	Che cos'è l'Agenda 2030 E perché ci riguarda	Educare alla cittadinanza e alla sostenibilità. Riconoscere le interdipendenze tra sviluppo economico, sociale (qualità della vita delle persone) e rispetto dell'ambiente. *Giornata della Terra ricorre ogni anno il 22 Aprile. Competenza n.5
Educazione alla legalità e contrasto a tutte le organizzazioni illecite	6	Economia Politica Italiano Storia	L'Evasione fiscale I fenomeni Illeciti	Tipologie ed effetti dell'evasione fiscale. Violazione dei diritti della persona	Capire il significato del rispetto delle regole e della cultura della responsabilità Sviluppare un senso civico e di responsabilità sociale Riconoscere i comportamenti e i fenomeni illeciti. * *Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne. Competenza n.9
CITTADINANZA DIGITALE					
Partecipazione a temi di interesse Pubblico.	3	Informatica Matematica Lingue Straniere	I siti Internet, i Blog, i Social Network,	Conoscere i nuovi mezzi di comunicazione.	Saper comunicare utilizzando correttamente gli strumenti digitali ed essere capaci di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. *Dallo smartphone vietato in classe all'uso critico dell'IA.



			Newsletter, e-mail e IA		Competenza n.10
Identità digitali	2	Diritto Matematica	Sistema pubblico di identità digitale (SPID) Posta elettronica certificata (PEC)	Capire cos'è lo SPID, a che cosa serve e come creare un account; Conoscere che cosa è la PEC e il suo utilizzo	Capire la rilevante funzione di poter usufruire dei servizi della pubblica amministrazione con un unico login; Saper adoperare questi mezzi, che facilitano la diffusione dei servizi on-line, favorendone l'utilizzo da parte sia delle imprese che dei singoli cittadini. Competenza n.12
TOTALE	33				
Strumenti di verifica	• Verifica orale • Momenti di discussione/confronto • Colloqui “informali” o liberi interventi degli studenti nel corso del dialogo educativo-didattico • Eventuale tesi argomentale				
<u>OBIETTIVI MINIMI DELLA DISCIPLINA CORRISPONDENTI AI CONTENUTI PROGRAMMATI NEI DIPARTIMENTI</u>	• Comprendere il concetto di “partecipazione attiva • Lettura dei principi fondamentali della Costituzione Italiana • Saper ricomporre i concetti essenziali studiati in argomentazioni semplici e con un linguaggio appropriato. • Partecipare al dibattito culturale.				



INDICATORI GENERALI DI VALUTAZIONE - EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORI	Descrittori	VALUTAZIONE
conoscenze	Lo studente dimostra padronanza nell'utilizzo delle conoscenze acquisite, svolge compiti e risolve problemi complessi anche in situazioni non note.	10
	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore, riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana, in contesti noti.	9
	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Svolge compiti e risolve problemi e ne parla con riferimento a situazioni varie.	8
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.	7
	Lo studente conosce le definizioni dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto.	6



	Lo studente ha conoscenze lacunose e, anche se guidato, riesce ad orientarsi con difficoltà e non è in grado di ricondurle nel proprio vissuto.	5
capacità	Lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera ed è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere conflitti, riesce a trovare soluzioni idonee per raggiungere obiettivi.	10
	Lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è propositivo, propone soluzioni alle diverse questioni, anche in contesti non noti.	9
	Lo studente dimostra interesse e partecipazione nella soluzione dei problemi posti, provando a trovare soluzioni per risolvere questioni.	8
	Lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi posti, ma non sempre è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere questioni o trovare soluzioni.	7
	Lo studente evita di dare soluzioni e si adegua alle proposte degli altri ed è poco collaborativo. L'allievo condivide il lavoro con il gruppo classe, ma collabora solo se sollecitato dall'insegnante o dai compagni.	6
	Lo studente non dimostra alcun impegno e partecipazione.	5
competenze	L'allievo è in grado di agire in modo autonomo, mettendo in collegamento quanto studiato con le proprie esperienze, apportando contributi personali e originali. Dimostra consapevolezza e condivisione.	10
	Lo studente agisce in modo autonomo, collega quanto studiato con le esperienze personali apportando contributi significativi.	9



L'allievo condivide azioni orientate all'interesse comune, sa utilizzarle e riferirle agli altri. Dimostra buone capacità di riflessione.	8
L'alunno sa collegare le conoscenze analizzate alle esperienze vissute. Dimostra discrete capacità di riflessione.	7
L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi studiati con una certa superficialità e solo con il supporto e lo stimolo di docenti e compagni.	6
L'allievo non mette in atto le abilità connesse ai temi studiati, nonostante il supporto e lo stimolo di docenti e compagni.	5



5.2 Attività ed eventi dedicati all'Educazione Civica

La classe **5A AFM** ha partecipato, nel corso dell'anno, a diverse attività ed eventi dedicati all'Educazione Civica, secondo il seguente calendario:

- 6 novembre 2025- **Oggetto: Dallo smartphone vietato in classe all'uso critico dell'IA.**
Evento in diretta, secondo appuntamento dell'anno dedicato all'Educazione civica, organizzato da La Tecnica della Scuola.
Tema dell'incontro: divieto di uso dello smartphone durante l'orario scolastico e l'avvio delle azioni previste dalle nuove Linee guida per l'uso dell'IA nelle istituzioni scolastiche.
- 25 novembre 2025- **Oggetto: Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne.**
Attività dedicate alla sensibilizzazione sul tema. Gli studenti hanno realizzato una produzione (testo scritto, riflessione, breve recensione, poster digitale, slogan, sintesi concettuale o altra forma espressiva) ispirata al contenuto visionato e alla tematica della giornata.
- 27 gennaio 2026 - **Oggetto: Attività in ricordo dello sterminio e delle persecuzioni del popolo ebraico. Commemorazione delle vittime dell'olocausto.**
- Riflessione collettiva con gli studenti, favorendo un confronto significativo sui temi trattati.
- 10 febbraio 2026 - Attività per il "**Giorno del Ricordo**" e dibattito guidato, finalizzato al confronto delle riflessioni emerse e all'approfondimento dei temi della memoria, dell'identità e del rispetto dei diritti umani. **Commemorazione delle vittime dei massacri delle Foibe.**
- 16 aprile 2026- **Oggetto: Evento in streaming contro il bullismo.**
Evento in diretta streaming: "La scuola ferma i bulli – Esempi di buone pratiche educative". L'iniziativa è stata dedicata alla promozione del rispetto, alla prevenzione del bullismo e del cyberbullismo e alla valorizzazione delle esperienze positive delle scuole italiane.
- 22 aprile: **Giornata della Terra**
- 27 aprile 2026: Attività didattica per la **Giornata della Liberazione**

5.3 FSL- Formazione Scuola Lavoro

Nell'ambito della Formazione Scuola-Lavoro (FSL), già Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO), la classe ha partecipato al progetto "**Studenti in Azienda**", promosso da Tourism & Co S.r.l., finalizzato a favorire il raccordo tra il percorso scolastico e il mondo del lavoro attraverso attività formative, orientative e laboratoriali.

Il progetto si inserisce nel quadro normativo delineato dal Decreto Legislativo 15 aprile 2005, n. 77, dalla Legge 13 luglio 2015, n. 107 e dalle successive Linee Guida ministeriali, che individuano nella Formazione Scuola-Lavoro uno strumento privilegiato per lo sviluppo delle competenze trasversali, l'orientamento permanente e l'acquisizione di esperienze significative in contesti operativi. Le attività sono state progettate in coerenza con le finalità previste dalla normativa vigente e con la



Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Il percorso, della durata complessiva di 150 ore, è stato articolato in una fase di formazione teorica, una fase di orientamento al territorio e al sistema produttivo locale, una fase operativa di simulazione aziendale e una fase finale di monitoraggio e valutazione delle competenze acquisite. Durante le attività gli studenti hanno approfondito tematiche relative all'organizzazione e alle tipologie d'impresa, ai contratti di lavoro, alla sicurezza nei luoghi di lavoro, alla cittadinanza attiva e alle dinamiche del mercato occupazionale. Particolare attenzione è stata dedicata allo sviluppo della cultura d'impresa, alla conoscenza delle realtà economiche del territorio e alla valorizzazione delle competenze professionali e imprenditoriali.

Il progetto ha consentito agli studenti di sperimentare metodologie didattiche basate sul learning by doing, favorendo l'acquisizione di competenze organizzative, comunicative e relazionali, nonché la capacità di lavorare in gruppo, assumere responsabilità e affrontare situazioni problematiche in modo autonomo. L'esperienza ha inoltre contribuito a rafforzare il processo di orientamento personale e professionale, offrendo agli studenti l'opportunità di confrontarsi con le richieste del mondo del lavoro e di riflettere sulle proprie attitudini e prospettive future.

La valutazione del percorso è stata effettuata attraverso attività di monitoraggio, prove di verifica e osservazione delle competenze trasversali sviluppate, con particolare riferimento all'autonomia, alla capacità di collaborazione, al problem solving, allo spirito di iniziativa, alla consapevolezza delle proprie scelte formative e professionali e alla capacità di adattarsi a contesti organizzativi differenti.

FSL- Formazione Scuola Lavoro 5A AFM – Impresa formativa simulata

3° anno		4° anno		5° anno	
ADDETTO ALLA GESTIONE AMMINISTRATIVA DI UN'AZIENDA		ADDETTO ALLA GESTIONE AMMINISTRATIVA DI UN'AZIENDA		ADDETTO ALLA GESTIONE AMMINISTRATIVA DI UN'AZIENDA	
TOTALE ORE IN AZIENDA (in presenza)		TOTALE ORE IN AZIENDA (in presenza)		TOTALE ORE IN AZIENDA (in presenza)	
TOTALE	50	TOTALE	50	TOTALE	50



DEFINIZIONE DELLE MODALITA' DI SVOLGIMENTO

Le diverse fasi del progetto sono state realizzate parallelamente, sia in orario curricolare che extracurricolare, nonché nei periodi di sospensione delle attività didattiche.

LA FASE A

MODULO 1 Cittadinanza e Costituzione

MODULO 2 Azienda e territorio (Analisi delle imprese del territorio)

MODULO 3 Tipologie di azienda

MODULO 4 Curriculum vitae efficace

MODULO 5 I contratti di lavoro

MODULO 6 La sicurezza sul lavoro

MODULO 7 Le società di persone e capitali

LA FASE B

Simulata in aula, con l'inserimento in contesto lavorativo, in questa fase di stage, i ragazzi sono stati seguiti e assistiti dai tutor scolastici e dai tutor aziendali.

MODULO 1 attività lavorativa

Metodologie, Strategie e strumenti didattici utilizzati:

Simulate, Role playing, Brain storming, Lim, PC,

LA FASE C

Anche questa fase è stata svolta in aula.

La valutazione del percorso di alternanza sarà effettuata attraverso schede di monitoraggio in itinere ed un test finale per la valutazione dei livelli di apprendimento e delle competenze acquisite in relazione ai risultati attesi.

Il tutor aziendale, infine, redigerà l'attestato delle competenze formali tenendo conto dell'assiduità della frequenza, dell'impegno e della partecipazione dell'allievo.

5.4 Orientamento

Le Linee guida per l'orientamento (DM 328/2022) definiscono l'orientamento come un processo continuo che accompagna lo studente lungo tutto il percorso formativo e non soltanto nei momenti di scelta scolastica o professionale.

L'obiettivo principale è quello di favorire decisioni consapevoli e informate, contribuendo a ridurre la dispersione scolastica e i divari territoriali, ad innalzare i livelli di istruzione e formazione dei giovani e a migliorare l'occupabilità, facilitando al tempo stesso il passaggio tra i diversi gradi di istruzione e l'accesso all'università e agli ITS Academy.

In questa prospettiva, l'orientamento svolto per la classe **5A AFM** non si è limitato alla semplice informazione sui percorsi di studio e sulle opportunità lavorative, ma si è configurato come un vero e proprio percorso educativo finalizzato alla crescita personale degli studenti. Attraverso il supporto del docente tutor, orientatori, docenti, esperti esterni, "personaggi motivatori", gli alunni sono stati guidati nello sviluppo della consapevolezza di sé, delle proprie attitudini e dei propri obiettivi, anche in relazione ai cambiamenti del mondo del lavoro.

In coerenza con le Linee guida per l'orientamento (DM 328/2022), i docenti della classe hanno svolto attività di orientamento integrandole costantemente nella didattica quotidiana. L'approccio adottato ha superato la sola trasmissione di conoscenze, valorizzando invece metodologie attive come la didattica laboratoriale, la flessibilità degli spazi e dei tempi e l'utilizzo dell'autonomia scolastica. In questo modo, l'orientamento è stato reso parte integrante del percorso formativo di tutte le discipline. La didattica orientativa ha coinvolto tutti gli insegnanti, che hanno guidato gli studenti a riconoscere le proprie capacità, a sviluppare autonomia e responsabilità e a riflettere sul proprio percorso di crescita personale e scolastica, favorendo momenti di autovalutazione e consapevolezza. In sintesi, l'attività svolta dalla classe è risultata pienamente coerente con il modello previsto dalle Linee guida, configurando l'orientamento come una componente essenziale del processo educativo e come strumento per accompagnare ogni studente nella costruzione progressiva e consapevole del proprio progetto di vita.

L'orientamento formativo svolto in un modulo di 30 ore della classe **5A AFM**, è riportato nella seguente tabella:

MODULO DI ORIENTAMENTO DI 30 ORE CLASSE QUINTA A.S. 2025/2026	
TITOLO:	PLANNING DELLA RICERCA DEL LAVORO
FINALITA'	Pianificazione della ricerca attiva del lavoro
COMPETENZE PER L'ORIENTAMENTO COLLEGATE ALL'AZIONE	



AZIONI 1	ATTIVITA' DI PCTO Esperienze di alternanza Scuola- Lavoro	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
Metodi per il raggiungimento degli obiettivi	Interventi di esperti esterni	
Strumenti e risorse	Materiale audiovisivo, Internet	
Tempo	N. 15 ORE	
Obiettivo/i di apprendimento trasversali in chiave orientativa	Rendere consapevoli i giovani del profondo legame tra la propria realizzazione futura come persone e come professionisti e le competenze acquisite durante la propria vita scolastica	
Valutazione	Le verifiche tenderanno a misurare il grado di coinvolgimento, di partecipazione e di interesse suscitato negli alunni mediante colloqui personali (in itinere) e questionari	

AZIONE 2	ATTIVITA' ORIENTATIVE CHE SCATURISCONO DAL PIANO UDA Cittadinanza attiva	COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA
Metodi per il raggiungimento degli obiettivi	Interventi di esperti esterni	
Strumenti e risorse	Materiale audiovisivo	
Tempo	N. 4 ORE	
Obiettivo/i di apprendimento trasversali in chiave orientativa	Assertività	
Valutazione	Prove semistrutturate aperte	
AZIONE 3	ATTIVITA' LABORATORIALI DI PRODOTTO UDA Compiti di realtà	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
Metodi per il raggiungimento degli obiettivi	Lezione laboratoriale	
Strumenti e risorse	Laboratori, Materiale audiovisivo	



Obiettivo/i di apprendimento trasversali in chiave orientativa	Sollecitare capacità critiche e di problem solving	
Tempo	4 ore	
Valutazione	Prove pratiche di laboratorio	
AZIONE 4	VISITE D’ISTRUZIONE	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA
Metodi per il raggiungimento degli obiettivi	Interventi di esperti esterni	
Strumenti e risorse	Materiale audiovisivo e tutoraggio	
Tempo	10 ore	
Obiettivo/i di apprendimento trasversali in chiave orientativa	Individuare il settore professionale a loro più consono,	
Valutazione	Test e Questionari	
AZIONE 5	ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO ATTIVITA’ DI SEMINARI E CONVEGNI	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA
Metodi per il raggiungimento degli obiettivi	Interventi di esperti esterni dell’Università e della Formazione Superiore	
Strumenti e risorse	Materiale audiovisivo	
Tempo	6 ore	
Obiettivo/i di apprendimento trasversali in chiave orientativa	Conoscere l’offerta formativa Universitaria e Tecnica Superiore	
Valutazione	Questionari di gradimento	



5.5 Temi ed esperienze didattiche interdisciplinari e trasversali in vista del colloquio orale

Sono stati realizzati, in coerenza con gli obiettivi del PTOF , i seguenti percorsi/progetti/attività:

Macroarea 1. La Sostenibilità e il Bilancio Sociale

Economia Aziendale: Il bilancio d'esercizio e la dichiarazione non finanziaria (Report di Sostenibilità).

Diritto: La tutela dell'ambiente nella Costituzione e la responsabilità sociale d'impresa.

Francese: Le développement durable et la RSE (Responsabilité Sociétale des Entreprises) in Francia.

Italiano: Nel rapporto uomo-natura, la natura per Pirandello diventa specchio della crisi dell'io e strumento per smascherare le "forme" sociali.

Ed.civica: sostenibilità ambientale

Macroarea 2. Innovazione Digitale e Nuovi Mercati

Economia Aziendale: L'e-commerce, il digital marketing e l'impatto della tecnologia sui costi aziendali.

Diritto: La protezione dei dati (Privacy) e i contratti telematici.

Francese: Le numérique dans le monde du travail et l'essor du télétravail en France.

Italiano: Il Futurismo e l'esaltazione della macchina e della velocità.

Ed. civica: cittadinanza digitale

Macroarea 3. Crisi, Resilienza e Trasformazione

Economia Aziendale: L'analisi di bilancio per indici e flussi come strumento per prevenire la crisi d'impresa.

Diritto: Lo Stato sociale (Welfare State) e gli interventi pubblici nell'economia.

Francese: Les enjeux économiques de l'Union Européenne et la résilience du marché français.

Italiano: La psicoanalisi del primo Novecento e la letteratura come strumento per analizzare la realtà (Italo Svevo).



Ed. civica: La Costituzione

Macroarea 4. Il Capitale Umano: Etica e Lavoro

Economia Aziendale: La gestione delle risorse umane e il budget del personale.

Diritto: Il diritto del lavoro: i contratti e le tutele dei lavoratori.

Francese: Le marché du travail en France et les nouveaux profils de carrière.

Italiano: La dignità del lavoro e lo sfruttamento nelle opere di Verga.

Ed. civica: La Costituzione

5.6 Attività di arricchimento dell'offerta formativa

Tra le attività di arricchimento dell'offerta formativa si annoverano tutte quelle dedicate all'orientamento, nonché le attività svolte nell'ambito dell'educazione civica.

6. PROVE INVALSI

A seguito delle importanti novità introdotte dal D.Lvo. 62/2017 e dai DD.MM.n.741 e 742 del 3 ottobre 2017 e successivi atti regolamentari, come requisito necessario per l'ammissione all'esame di Maturità, le prove INVALSI della classe **5A AFM** si sono sostenute nel mese di marzo 2026. Le prove sono state effettuate tramite computer. Alle tradizionali prove INVALSI di Italiano e Matematica è stata confermata anche per quest'anno scolastico, la prova di Lingua Inglese di lettura (reading), secondo tipologie di lettura veloce selettiva e lettura attenta e di ascolto (listening) con identiche tipologie della precedente prova di lettura.

La certificazione delle Competenze, consegnata al termine degli esami di Maturità agli alunni che conseguiranno il Diploma, conterrà una sezione predisposta e sottoscritta da INVALSI che attesterà, mediante descrittori, il livello conseguito dagli allievi nelle prove nazionali di italiano, matematica e certificherà i livelli di comprensione ed uso della lingua inglese nella prova nazionale.

Come da normativa vigente, anche i candidati esterni all'Esame di Maturità della classe **5A AFM** sosterrà, nel mese di maggio, le prove a carattere nazionale, computer based, predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti in italiano, matematica e lingua inglese.

7. ESAME DI MATURITA'

7.1 Criteri di attribuzione del credito scolastico

Durante lo scrutinio finale, il consiglio di classe attribuirà il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorrerà alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procederà all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d.lgs. 62/2017:

Media dei voti	Fasce di credito	Fasce di credito	Fasce di credito
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico, spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale, potrà essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.

Per i candidati esterni il credito scolastico sarà attribuito dal consiglio di classe davanti al quale sarà sostenuto l'esame preliminare, sulla base della documentazione del curriculum scolastico e dei risultati delle prove preliminari, secondo quanto previsto nella tabella di cui all'Allegato A al d.lgs. 62/2017.

7.2 Prima prova scritta e griglie di valutazione

La sessione dell'Esame di maturità avrà inizio il giorno 18 giugno 2026 alle ore 8:30, con lo svolgimento della **prima prova scritta**, con una durata di sei ore.

La prima prova scritta accerterà la padronanza della **lingua italiana**, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consisterà nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova potrà essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato. Saranno previste tre tipologie di prova:



- **A) Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano.**
- **B) Analisi e produzione di un testo argomentativo.**
- **C) Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.**

Con riferimento agli ambiti artistico, letterario, storico, filosofico, scientifico, tecnologico, economico, sociale di cui all'art. 17 del Dlgs. 62/17 e per dar modo ai candidati di esprimersi su un ventaglio sufficientemente ampio di argomenti saranno fornite sette tracce: due per la tipologia A, tre per la tipologia B e due per la tipologia C.



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA
TIPOLOGIA A – Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano.

CANDIDATO/A **CLASSE: 5 A/AFM**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE- INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
-Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. - Coesione e coerenza testuali	Completa ed esauriente- Ottimo	4	
	In parte pertinente alla traccia – Buono	2,5-3	
	Completa e appropriata - Sufficiente	1,5-2	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente e scarso	1	
-Ricchezza e padronanza lessicale. -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Adeguate- Ottimo	4	
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale- Buono	2,5-3	
	Semplice ma corretta- Sufficiente	1,5-2	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente e scarso	1	
-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esauriente e originale- Ottimo	4	
	Logica e coerente- Buono	2,5-3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	1,5-2	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	1	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A			
Rispetto dei vincoli posti nella consegna, (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Esauriente e originale- Ottimo	4	
	Completa e attinente- Buono	2,5-3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	1,5-2	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	1	
	Esaustiva e precisa- Ottimo	4	
	Completa e attinente- Buono	2,5-3	



Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) -Interpretazione corretta e articolata del testo	Semplice e lineare- Sufficiente	1,5-2	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	1	
	PUNTEGGIO ASSEGNATO /20		

Melito di Napoli,

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA
TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

CANDIDATO/A **CLASSE: 5 A/AFM**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE- INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
-Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. - Coesione e coerenza testuale	Completa ed esauriente- Ottimo	4	
	In parte pertinente alla traccia – Buono	3	
	Completa e appropriata - Sufficiente	2	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente e scarso	1	
-Ricchezza e padronanza lessicale. -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Adeguate- Ottimo	4	
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale- Buono	3	
	Semplice ma corretta- Sufficiente	2	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente e scarso	1	
-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esauriente e originale- Ottimo	4	
	Logica e coerente- Buono	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	1	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B			
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	Esauriente e originale- Ottimo	4	
	Completa e attinente- Buono	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	2	



Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	1	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	Esaustiva e precisa- Ottimo	4	
	Completa e attinente- Buono	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	1	
	PUNTEGGIO ASSEGNATO /20		

Melito di Napoli ,

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA
TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-
ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA'

CANDIDATO/A **CLASSE: 5 A/AFM**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE- INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
-Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. - Coesione e coerenza testuale	Completa ed esauriente- Ottimo	4	
	In parte pertinente alla traccia – Buono	3	
	Completa e appropriata - Sufficiente	2	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente e scarso	1	
-Ricchezza e padronanza lessicale. -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Adeguate- Ottimo	4	
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale- Buono	3	
	Semplice ma corretta- Sufficiente	2	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente e scarso	1	
-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esauriente e originale- Ottimo	4	
	Logica e coerente- Buono	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	1	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C			
-Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione. -Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Esauriente e originale- Ottimo	4	
	Completa e attinente- Buono	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	1	
	Esaustiva e precisa- Ottimo	4	
	Completa e attinente- Buono	3	



Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Semplice e lineare- Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	1	
	PUNTEGGIO ASSEGNATO /20		

Melito di Napoli,

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE



ESAMI DI STATO 2026

Griglia alunni con BES

PRIMA PROVA- TIPOLOGIA A- Analisi e interpretazione di un testo letterario

Candidato/a

INDICATORI	DESCRIPTORI DI LIVELLO	PUNTEGGI	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Insufficiente Testo del tutto privo di pianificazione e di organizzazione	1-4	
	Mediocre Testo disorganico	5	
	Sufficiente Testo complessivamente lineare	6	
	Discreto Testo lineare	7	
	Buono Testo organico	8	
	Ottimo Testo organico e coerente	9	
	Eccellente Testo organico, efficace, con spunti personali	10	
Coesione e coerenza testuale	Insufficiente Del tutto frammentarie	1-4	
	Mediocre Frammentarie	5	
	Sufficiente Complessivamente lineari	6	
	Discreto Lineari	7	
	Buono Organiche	8	
	Ottimo Del tutto organiche	9	
	Eccellente Organiche ed articolate	10	
Ricchezza e padronanza lessicale	Sufficiente Lessico essenziale	6	
	Discreto Lessico generalmente appropriato	7	
	Buono Lessico appropriato	8	
	Ottimo Lessico appropriato e vario	9	
	Eccellente Lessico appropriato, vario ed efficace	10	
Correttezza grammaticale (Ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Sufficiente Pochi errori gravi ed imprecisioni diffuse	6	
	Discreto Alcuni errori non gravi e qualche imprecisione	7	
	Buono Correttezza grammaticale e punteggiatura adeguate con alcune imprecisioni	8	
	Ottimo Correttezza adeguata con qualche imprecisione nella punteggiatura	9	
	Eccellente Testo pienamente corretto	10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Insufficiente Conoscenze del tutto inadeguate e riferimenti culturali assenti	1-4	
	Mediocre Conoscenze e riferimenti culturali lacunosi e imprecisi	5	
	Sufficiente Conoscenze e riferimenti culturali parzialmente presenti	6	
	Discreto Conoscenze e riferimenti culturali essenziali	7	
	Buono Conoscenze e riferimenti culturali appropriati	8	
	Ottimo Conoscenze e riferimenti culturali appropriati e parzialmente precisi	9	
	Eccellente Conoscenze e riferimenti culturali ricchi e articolati	10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Insufficiente Assenza di giudizi critici e di valutazioni personali	1-4	
	Mediocre Giudizi critici e valutazioni personali non motivati	5	
	Sufficiente Giudizi critici e valutazioni personali parzialmente presenti e/o motivati	6	
	Discreto Giudizi critici e valutazioni personali con motivazioni semplici e lineari	7	
	Buono Giudizi critici e valutazioni personali pertinenti	8	
	Ottimo Giudizi critici e valutazioni personali pertinenti e opportunamente motivati	9	
	Eccellente Giudizi critici e valutazioni personali del tutto pertinenti, ricchi e motivati	10	

Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Insufficiente Mancato rispetto dei vincoli	1-4	
	Mediocre Parziale rispetto dei vincoli	5	
	Sufficiente Complessiva conformità ai vincoli	6	
	Discreto Conformità ai vincoli	7	
	Buono Piena conformità ai vincoli	8	
	Ottimo Ampia conformità ai vincoli	9	
	Eccellente Ampia ed efficace conformità ai vincoli	10	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Insufficiente Testo frainteso e snodi tematici non individuati	1-4	
	Mediocre Testo solo parzialmente compreso	5	
	Sufficiente Testo complessivamente compreso	6	
	Discreto Testo compreso nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici anche se con qualche imprecisione	7	
	Buono Testo compreso nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici	8	
	Ottimo Testo compreso in modo pertinente	9	
	Eccellente Testo pienamente ed ampiamente compreso nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	10	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	Insufficiente Del tutto inadeguata	1-4	
	Mediocre Imprecisa	5	
	Sufficiente Parzialmente corretta	6	
	Discreto Adeguata con qualche imprecisione	7	
	Buono Adeguata	8	
	Ottimo Completa	9	
	Eccellente Completa e ampia	10	
Interpretazione corretta e articolata del testo	Insufficiente Del tutto scorretta	1-4	
	Mediocre Imprecisa e incompleta	5	
	Sufficiente Parzialmente corretta	6	
	Discreto Semplice e generalmente corretta	7	
	Buono Corretta	8	
	Ottimo Corretta e completa	9	
	Eccellente Corretta, approfondita e personale	10	
Punteggio Totale in centesimi		/100	
Punteggio della prova in ventesimi		/20	

MELITO DI NAPOLI,

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE

- Il punteggio in centesimi va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5)
- Sono ammesse le valutazioni intermedie
- I punteggi con la parte decimale inferiore a 0,49 vanno arrotondati per difetto; quelli con la parte decimale uguale o superiore a 0,50 vanno arrotondati per eccesso
- Gli indicatori sono stati elaborati dal MIM; i descrittori sono stati approvati nella riunione di Dipartimento del giorno 5/5/2026
- “Le commissioni adattano, ove necessario, al PEI le griglie di valutazione delle prove scritte e la griglia di valutazione della prova orale di cui all'allegato A”. (Articolo 24, comma 8, O.M. 26.03.2025, n. 54).
- “Le commissioni adattano, ove necessario, al PDP le griglie di valutazione delle prove scritte e la griglia di valutazione della prova orale di cui all'allegato A”. (Articolo 25, comma 3, O.M. 26.03.2025, n. 54)



ESAMI DI STATO 2026

Griglia alunni con BES

PRIMA PROVA- TIPOLOGIA B -Analisi e produzione di un testo argomentativo

Candidato/a

INDICATORI	DESCRIPTORI DI LIVELLO	PUNTEGGI	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Insufficiente Testo del tutto privo di pianificazione e di organizzazione	1-4	
	Mediocre Testo disorganico	5	
	Sufficiente Testo complessivamente lineare	6	
	Discreto Testo lineare	7	
	Buono Testo organico	8	
	Ottimo Testo organico e coerente	9	
	Eccellente Testo organico, efficace, con spunti personali	10	
Coesione e coerenza testuale	Insufficiente Del tutto frammentarie	1-4	
	Mediocre Frammentarie	5	
	Sufficiente Complessivamente lineari	6	
	Discreto Lineari	7	
	Buono Organiche	8	
	Ottimo Del tutto organiche	9	
	Eccellente Organiche ed articolate	10	
Ricchezza e padronanza lessicale	Sufficiente Lessico essenziale	6	
	Discreto Lessico generalmente appropriato	7	
	Buono Lessico appropriato	8	
	Ottimo Lessico appropriato e vario	9	
	Eccellente Lessico appropriato, vario ed efficace	10	
Correttezza grammaticale (Ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Sufficiente Pochi errori gravi ed imprecisioni	6	
	Discreto Alcuni errori non gravi e qualche imprecisione	7	
	Buono Correttezza grammaticale e punteggiatura adeguate con alcune imprecisioni	8	
	Ottimo Correttezza adeguata con qualche imprecisione nella punteggiatura	9	
	Eccellente Testo pienamente corretto	10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Insufficiente Conoscenze del tutto inadeguate e riferimenti culturali assenti	1-4	
	Mediocre Conoscenze e riferimenti culturali lacunosi e imprecisi	5	
	Sufficiente Conoscenze e riferimenti culturali parzialmente presenti	6	
	Discreto Conoscenze e riferimenti culturali essenziali	7	
	Buono Conoscenze e riferimenti culturali appropriati	8	
	Ottimo Conoscenze e riferimenti culturali appropriati e parzialmente precisi	9	
	Eccellente Conoscenze e riferimenti culturali ricchi e articolati	10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Insufficiente Assenza di giudizi critici e di valutazioni personali	0-4	
	Mediocre Giudizi critici e valutazioni personali non motivati	5	
	Sufficiente Giudizi critici e valutazioni personali parzialmente presenti e/o motivati	6	
	Discreto Giudizi critici e valutazioni personali con motivazioni semplici e lineari	7	
	Buono Giudizi critici e valutazioni personali pertinenti	8	
	Ottimo Giudizi critici e valutazioni personali pertinenti e opportunamente motivati	9	
	Eccellente Giudizi critici e valutazioni personali del tutto pertinenti, ricchi e motivati	10	



Individuazione corretta di tesi e di argomentazioni presenti nel testo proposto	Insufficiente Mancata individuazione della tesi e delle argomentazioni	1-4	
	Mediocre Frammentaria individuazione della tesi e delle argomentazioni	5	
	Sufficiente Parziale individuazione della tesi e delle argomentazioni	6	
	Discreto Corretta individuazione della tesi e delle argomentazioni	7	
	Buono Corretta e pertinente individuazione della tesi e delle argomentazioni	8	
	Ottimo Ampia individuazione della tesi e delle argomentazioni	9	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo, adoperando connettivi pertinenti	Eccellente Completa individuazione della tesi e delle argomentazioni	10	
	Insufficiente Argomentazione assente o del tutto incoerente	1-5	
	Mediocre Argomentazione frammentaria e lacunosa	10	
	Sufficiente Argomentazione superficiale e/o incompleta	12	
	Discreto Argomentazione complessivamente coerente	14	
	Buono Argomentazione coerente ed uso adeguato dei connettivi	16	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Ottimo Argomentazione ampia e coerente	18	
	Eccellente Argomentazione ampia, coerente ed efficace	20	
	Insufficiente Riferimenti culturali del tutto assenti	1-4	
	Mediocre Riferimenti culturali parzialmente presenti e non pertinenti	5	
	Sufficiente Riferimenti culturali parzialmente presenti e generalmente pertinenti	6	
	Discreto Riferimenti culturali essenziali e pertinenti	7	
Punteggio Totale in centesimi		/100	
Punteggio della prova in ventesimi		/20	

MELITO DI NAPOLI,

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE

- Il punteggio in centesimi va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5)
- Sono ammesse le valutazioni intermedie
- I punteggi con la parte decimale inferiore a 0,49 vanno arrotondati per difetto; quelli con la parte decimale uguale o superiore a 0,50 vanno arrotondati per eccesso
- Gli indicatori sono stati elaborati dal MIM; i descrittori sono stati approvati nella riunione di Dipartimento del giorno 5/5/2026
- “Le commissioni adattano, ove necessario, al PEI le griglie di valutazione delle prove scritte e la griglia di valutazione della prova orale di cui all'allegato A”. (Articolo 24, comma 8, O.M. 26.03.2025, n. 54).
- “Le commissioni adattano, ove necessario, al PDP le griglie di valutazione delle prove scritte e la griglia di valutazione della prova orale di cui all'allegato A”. (Articolo 25, comma 3, O.M. 26.03.2025, n. 54)



ESAMI DI STATO 2026
Griglia per alunni con BES

PRIMA PROVA- TIPOLOGIA C- Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Candidato/a

INDICATORI	DESCRIPTORI DI LIVELLO	PUNTEGGI	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Insufficiente Testo del tutto privo di pianificazione e di organizzazione	1-4	
	Mediocre Testo disorganico	5	
	Sufficiente Testo complessivamente lineare	6	
	Discreto Testo lineare	7	
	Buono Testo organico	8	
	Ottimo Testo organico e coerente	9	
	Eccellente Testo organico, efficace, con spunti personali	10	
Coesione e coerenza testuale	Insufficiente Del tutto frammentarie	1-4	
	Mediocre Frammentarie	5	
	Sufficiente Complessivamente lineari	6	
	Discreto Lineari	7	
	Buono Organiche	8	
	Ottimo Del tutto organiche	9	
	Eccellente Organiche ed articolate	10	
Ricchezza e padronanza lessicale	Sufficiente Lessico essenziale	6	
	Discreto Lessico generalmente appropriato	7	
	Buono Lessico appropriato	8	
	Ottimo Lessico appropriato e vario	9	
	Eccellente Lessico appropriato, vario ed efficace	10	
Correttezza grammaticale (Ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Sufficiente Pochi errori gravi ed imprecisioni	6	
	Discreto Alcuni errori non gravi e qualche imprecisione	7	
	Buono Correttezza grammaticale e punteggiatura adeguate con alcune imprecisioni	8	
	Ottimo Correttezza adeguata con qualche imprecisione nella punteggiatura	9	
	Eccellente Testo pienamente corretto	10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Insufficiente Conoscenze del tutto inadeguate e riferimenti culturali assenti	1-4	
	Mediocre Conoscenze e riferimenti culturali lacunosi e imprecisi	5	
	Sufficiente Conoscenze e riferimenti culturali parzialmente presenti	6	
	Discreto Conoscenze e riferimenti culturali essenziali	7	
	Buono Conoscenze e riferimenti culturali appropriati	8	
	Ottimo Conoscenze e riferimenti culturali appropriati e parzialmente precisi	9	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Eccellente Conoscenze e riferimenti culturali ricchi e articolati	10	
	Insufficiente Assenza di giudizi critici e di valutazioni personali	1-4	
	Mediocre Giudizi critici e valutazioni personali non motivati	5	
	Sufficiente Giudizi critici e valutazioni personali parzialmente presenti e/o motivati	6	
	Discreto Giudizi critici e valutazioni personali con motivazioni semplici e lineari	7	
	Buono Giudizi critici e valutazioni personali pertinenti	8	
	Ottimo Giudizi critici e valutazioni personali pertinenti e opportunamente motivati	9	
	Eccellente Giudizi critici e valutazioni personali del tutto pertinenti, ricchi e motivati	10	

Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Insufficiente Del tutto non pertinenti	8	
	Mediocre Parzialmente pertinenti	10	
	Sufficiente Complessivamente pertinenti	12	
	Discreto Pertinenti	14	
	Buono Pertinenti e adeguatamente coerenti	16	
	Ottimo Ampiamente pertinenti	18	
	Eccellente Pienamente pertinenti e coerenti	20	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Insufficiente Del tutto inadeguato	1-4	
	Mediocre Frammentario	5	
	Sufficiente Parzialmente ordinato e lineare	6	
	Discreto Ordinato e lineare	7	
	Buono Adeguato	8	
	Ottimo Conseguenziale	9	
	Eccellente Conseguenziale ed efficace	10	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Insufficiente Riferimenti culturali del tutto assenti	1-4	
	Mediocre Riferimenti culturali parzialmente presenti e non pertinenti	5	
	Sufficiente Riferimenti culturali parzialmente presenti e generalmente pertinenti	6	
	Discreto Riferimenti culturali essenziali e pertinenti	7	
	Buono Riferimenti culturali adeguati	8	
	Ottimo Riferimenti culturali numerosi e coerenti	9	
	Eccellente Riferimenti culturali pertinenti, ricchi ed efficaci	10	
Punteggio Totale in centesimi		/100	
Punteggio della prova in ventesimi		/20	

MELITO DI NAPOLI,

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE

- Il punteggio in centesimi va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5)
- Sono ammesse le valutazioni intermedie
- I punteggi con la parte decimale inferiore a 0,49 vanno arrotondati per difetto; quelli con la parte decimale uguale o superiore a 0,50 vanno arrotondati per eccesso
- Gli indicatori sono stati elaborati dal MIM; i descrittori sono stati approvati nella riunione di Dipartimento del giorno 5/5/2026
- “Le commissioni adattano, ove necessario, al PEI le griglie di valutazione delle prove scritte e la griglia di valutazione della prova orale di cui all'allegato A”. (Articolo 24, comma 8, O.M. 26.03.2025, n. 54).
- “Le commissioni adattano, ove necessario, al PDP le griglie di valutazione delle prove scritte e la griglia di valutazione della prova orale di cui all'allegato A”. (Articolo 25, comma 3, O.M. 26.03.2025, n. 54)



7.3 Seconda prova scritta e griglia di valutazione

La seconda prova scritta si svolgerà venerdì 19 giugno 2026, con una durata da sei a otto ore.

La seconda prova avrà per oggetto la Disciplina **Economia Aziendale**, disciplina caratterizzante il corso di studio e sarà intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo, culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

La prova farà riferimento a situazioni operative in ambito economico-aziendale e richiederà al candidato attività di analisi, scelta, decisione, individuazione e definizione di linee operative, individuazione di problemi e definizione motivata delle soluzioni, produzione di documenti aziendali.

La prova consisterà in una delle seguenti tipologie:

- a) analisi di testi e documenti economici attinenti al percorso di studio; b) analisi di casi aziendali;
- c) simulazioni aziendali.

La struttura della prova prevederà una prima parte, che tutti i candidati saranno tenuti a svolgere, seguita da una seconda parte, costituita da quesiti tra i quali il candidato sceglierà sulla base del numero indicato in calce al testo.



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

CANDIDATO/A CLASSE: 5 A/AFM

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Ottimo/buono: Dimostra di conoscere in modo corretto e completo i nuclei tematici della disciplina.	4	
	Discreto: Dimostra di conoscere in modo adeguato i nuclei tematici della disciplina.	3	
	Sufficiente: Dimostra di conoscere in modo non approfondito, ma accettabile i nuclei tematici della disciplina	2,5	
	Insufficiente: Dimostra di conoscere solo parzialmente i nuclei tematici della disciplina ed evidenzia lacune.	1-2	
Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Ottimo/buono: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa usando con padronanza la strumentalità appresa. Motiva le scelte proposte in modo adeguato.	6	
	Discreto: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato parzialmente i vincoli presenti nella situazione operativa usando con padronanza la strumentalità appresa. Motiva in modo sintetico o parziale le scelte proposte.	4-5	
	Sufficiente: redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa usando la strumentalità appresa.	3,5	
	Insufficiente: redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa usando la strumentalità appresa.	0,5-3	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Ottimo/buono: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	
	Discreto: costruisce un elaborato corretto e completo.	4-5	
	Sufficiente: costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi.	3,5	
	Insufficiente: costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi.	0,5-3	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Ottimo/buono: coglie le informazioni presenti nella traccia, effettuando i giusti collegamenti tra gli argomenti. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	
	Discreto: coglie le informazioni presenti nella traccia effettuando idonei collegamenti tra gli argomenti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	3	



	Sufficiente: coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.	2,5	
	Insufficiente: coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e adeguato.	1-2	
Melito di Napoli,	PUNTEGGIO ASSEGNATO...../20		

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA PER BES/DSA

CANDIDATO/A CLASSE: 5 A/AFM

INDICATORI DI PRESTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Ottimo/buono: Dimostra di conoscere in modo corretto e completo i nuclei tematici della disciplina.	4	
	Discreto: Dimostra di conoscere in modo adeguato i nuclei tematici della disciplina.	3	
	Sufficiente: Dimostra di conoscere in modo non approfondito, ma accettabile i nuclei tematici della disciplina	2,5	
	Insufficiente: Dimostra di conoscere solo parzialmente i nuclei tematici della disciplina ed evidenzia lacune.	1-2	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/ scelte effettuate / procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Ottimo/buono: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa usando con padronanza la strumentalità appresa. Motiva le scelte proposte in modo adeguato.	6	
	Discreto: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato parzialmente i vincoli presenti nella situazione operativa usando con padronanza la strumentalità appresa. Motiva in modo sintetico o parziale le scelte proposte.	4-5	
	Sufficiente: redige i documenti richiesti rispettando i vincoli presenti nella situazione operativa usando la strumentalità appresa.	3,5	
	Insufficiente: redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa usando la strumentalità appresa.	0,5-3	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Ottimo/buono: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	
	Discreto: costruisce un elaborato corretto e completo.	4-5	
	Sufficiente: costruisce un elaborato che non presenta errori.	3,5	
	Insufficiente: costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi.	0,5-3	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Ottimo/buono: coglie le informazioni presenti nella traccia, effettuando i giusti collegamenti tra gli argomenti. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	
	Discreto: coglie le informazioni presenti nella traccia effettuando idonei collegamenti tra gli argomenti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	3	
	Sufficiente: coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.	2,5	
	Insufficiente: coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e adeguato.	0-2	
PUNTEGGIO FINALE			/20ESIMI

MELITO DI NAPOLI,

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE



7.4 Colloquio e griglia di valutazione

Il colloquio è disciplinato dall'articolo 17, comma 9, del d.lgs. 62/2017, e avrà la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale (PECUP). A tal fine la commissione d'esame terrà conto anche delle informazioni contenute nel Curriculum di cui all'articolo 1, comma 30, della legge 13 luglio 2015, n. 107. Il colloquio si svolgerà sulle quattro discipline individuate ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026, al fine di verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri di ciascuna disciplina, la capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite e di argomentare in modo critico e personale, nonché il grado di responsabilità e maturità raggiunto. Esso concorrerà alla valutazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze del candidato, nonché del grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio, anche tenuto conto dell'impegno dimostrato nell'ambito scolastico e in altre attività coerenti con il percorso di studio, nonché del grado di responsabilità o dell'impegno evidenziati in azioni particolarmente meritevoli – documentate nel Curriculum della studentessa e dello studente - in una prospettiva di sviluppo integrale della persona.

Il colloquio avrà inizio con una breve riflessione del candidato sul proprio percorso scolastico e personale, anche alla luce delle informazioni contenute nel Curriculum. Il colloquio proseguirà con la proposta di domande e approfondimenti sulle quattro discipline di cui all'art. 1, co.1, lettera b), del d.m. 13/2026, al fine di evidenziare il grado di responsabilità e maturità raggiunto dal candidato in ordine all'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline, nonché alla capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite per argomentare in maniera critica e personale, **articolati a partire da temi ed esperienze didattiche interdisciplinari e trasversali**. Nel corso del colloquio il candidato analizzerà criticamente e correlerà al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito delle attività di formazione scuola-lavoro, con riferimento al complesso del percorso effettuato. Per i candidati esterni la relazione o il lavoro multimediale avrà ad oggetto l'attività di cui all'articolo 14, comma 3, ultimo periodo, del d.lgs 62/2017. Inoltre, il colloquio verificherà le competenze di educazione civica, di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, e alle linee guida di cui al decreto ministeriale 7 settembre 2024, n. 183, come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate nel presente documento del consiglio di classe della **5A AFM**.

Infine, nell'ambito del colloquio, verrà effettuata la discussione degli elaborati relativi alle prove scritte. La commissione curerà l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, valorizzandone soprattutto i nuclei tematici fondamentali e la dimensione pluridisciplinare e interdisciplinare. Nella conduzione del colloquio, la commissione terrà conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il presente documento del consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di personalizzazione intraprese nel percorso di studi. Ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo, del d.lgs. 62 del 2017, nel caso in cui il candidato interno abbia riportato, in sede di scrutinio finale, una valutazione del comportamento pari a sei decimi, il colloquio avrà altresì a oggetto la trattazione dell'elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale, assegnato dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale. L'assegnazione dell'elaborato e altre indicazioni utili (come tempi e modalità di consegna) saranno comunicate al candidato entro il giorno



successivo a quello in cui avrà luogo lo scrutinio stesso, tramite comunicazione nell'area riservata del Registro elettronico Axios, in uso nel corrente anno scolastico.



“NEWS SANTO STEFANO”

Allegato A - Griglia di valutazione della prova orale

CANDIDATO/A CLASSE: 5 A/AFM

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	



	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5
Punteggio totale della prova			
Melito di Napoli,			
LA COMMISSIONE		IL PRESIDENTE	



7.5 Punteggio finale dell'Esame di Maturità

Il punteggio finale dell'Esame di Maturità sarà il risultato della somma dei punti attribuiti dalla commissione. Sarà espresso in centesimi e sarà così suddiviso:

- massimo 40 punti per il credito scolastico
- massimo 20 punti per la prima prova scritta
- massimo 20 punti per la seconda prova scritta
- massimo 20 punti per il colloquio orale

Il punteggio minimo complessivo per superare l'esame di maturità sarà di sessanta centesimi. La Commissione d'esame potrà motivatamente integrare il punteggio fino a un massimo di 3 punti (Punteggio Integrativo BONUS), qualora il candidato abbia conseguito un punteggio complessivo di almeno novanta punti tra credito scolastico e prove d'esame.



8. CONSIGLIO DI CLASSE DELLA 5A AFM A.S. 2025/2026

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA		
STORIA		
DIRITTO		
ECONOMIA AZIENDALE		
ECONOMIA POLITICA		
LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE		
LINGUA E CULTURA STRANIERA FRANCESE		
MATEMATICA		
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		
MATERIA ALTERNATIVA		

Docente Coordinatore

Dirigente Scolastico